

Toekomstgericht onderwijs

Haal alles uit de klas van morgen?

Onze toekomst wordt bepaald door de leerlingen in de klaslokalen van vandaag. Dat de toekomstige banen er anders uit gaan zien dan vandaag de dag is een feit. Er worden andere eisen gesteld. Kennis blijft belangrijk maar kan ook op andere manieren worden verkregen. Juist in een wereld waarvan we weten dat deze voortdurend snel zal blijven veranderen, is het zo belangrijk om te weten wie je in de kern zelf bent. Je neemt jezelf gedurende je hele leven mee... Een ding is zeker het onderwijs van de toekomst gaat er dus anders uitzien dan het onderwijs van vandaag. Andere competenties en vaardigheden vragen een andere aanpak. Te beginnen in de breedste zin van het woord 'het totale onderwijs' maar dus ook met de onderwijsruimtes...

Met de klas van morgen moet je dus vandaag al beginnen! En dat deze er anders uit zal gaan zien moge duidelijk zijn...

We kennen en weten inmiddels de richting van SaKS: **"Worden wie je bent"**

We (SaKS) willen hiermee aan de slag door:

1. Bewegen naar **eigenaarschap**.
2. **Ontdekken** en **ontwikkelen** van talenten
3. **Samenwerken** en verbinden.

Voeg hier onze eigen St. Adelbertus ambities voor de komende 4 jaar aan toe, te weten:

1. Talent krijgt **kansen** en stimulans.
2. Kinderen **ontdekken** hun eigen kwaliteiten.
3. Het leren voor kinderen **inzichtelijk maken**.
4. Toekomstgericht onderwijs met **flexibele werkplekken**.

Anders benutten

Voornoemde aspecten kunnen niet meer in een ruimte/klas waarbij alleen maar vanaf de traditionele tafels en stoelen wordt gewerkt...de ruimtes moeten anders benut gaan worden. De ruimte moet meer recht gaan doen hoe kinderen willen leren en werken. De ene keer moeten leerlingen geconcentreerd werken, de andere keer moet er ruimte zijn om contact te maken met medeleerlingen om te overleggen of te discussiëren en weer een andere keer is het tijd voor feest. Zelfstandig werken, samenwerkend, in stilte, in overleg, hoog/laag op stoelen/krukken/bankjes/afgeschermd of zichtbaar/in de klas of buiten de klas. Dit gaat wel wat betekenen voor de leerlingen maar ook voor de leerkrachten. Zij gaan een andere dynamiek ervaren. Dit flexibele werken gaat echt over: "Je onderwijs- instructie/behoefte op maat halen, eigenaarschap en werken vanuit je eigen doelen. Leren door doen, denken en durven. Beweging van plaats en tijdsgebonden leren, naar leren op maat.

Ontwerp voor flexibiliteit

De inrichting van de klas doet ertoe. De inrichting blijkt een aanzienlijke invloed te hebben op de prestaties voor rekenen, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en helpt om de creativiteit van kinderen te stimuleren. Om verschillende vormen van leren te bevorderen zou de klasinrichting flexibel moeten zijn. Klassen die bestaan uit diverse helder afgebakende activiteitenhoeken dragen bij tot een krachtigere leeromgeving en tot hogere leerwinst.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Verschillende leerdoelen vereisen verschillende leerstrategieën, verschillende leerstrategieën vereisen verschillende leeromgevingen (Taylor, 2009). Een one-size-fit's-all-benadering werkt daarom niet. Het advies wat Allen & Hessick (2011) dan ook geven is om bij het ontwerpen van klaslokalen zoveel mogelijk in te spelen op de verschillende behoeftes die er gedurende een lesdag ontstaan en deze te faciliteren met flexibel interieur.

Vanuit ons schoolplan 2019-2023

'Wat wij van onze kinderen verwachten, verwachten we ook van onszelf. Wij blijven ons ontwikkelen en kijken daarbij met een frisse en open blik naar de toekomst. Ons onderwijs sluit niet alleen aan bij wat er vandaag wordt gevraagd maar ook wat er morgen nodig is'.

Voor alle duidelijkheid de St. Adelbertusschool staat dus aan de vooravond van een transitie - op basis van de weg der geleidelijkheid - naar toekomstgericht onderwijs met flexibele werkplekken...

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Thematisch werken

Op St. Adelbertus wordt gewerkt met de methodiek van het thematiseren.

Binnen deze methodiek is veel ruimte voor eigen initiatieven van kinderen, aandacht voor (emotionele) behoeften, het stimuleren van het zelfvertrouwen en de wens om te willen weten. Bovendien zijn de onderwerpen waarmee kinderen de klas binnen komen, zoals interesses, emoties, belevenissen en hun onderzoeksvragen de beste aangrijpingspunten voor betekenisvolle activiteiten. Al spelend, onderzoekend, pratend, bouwend en schrijvend leren de kinderen zichzelf en de wereld kennen. In betekenisvolle activiteiten over interessante en actuele kwesties verdiepen de kinderen zich in wat zij al weten en ervaren hebben en ontwikkelen ze een vragende en onderzoekende houding.

Activiteitenaanbod

Het ruime activiteitenaanbod bevordert de ontwikkeling van de kinderen en wordt omkleed met een thema. Binnen een thema komen verschillende leeractiviteiten aan bod, zoals:

- Spel- en onderzoeksactiviteiten,
- Reken- en wiskundeactiviteiten,
- Lees- en schrijfactiviteiten,
- Constructieve- en beeldende activiteiten en
- Gespreksactiviteiten.

In het thema staan al deze leeractiviteiten in verband met elkaar. De betrokkenheid van de kinderen op de activiteit wordt zo vergroot en daardoor ook de resultaten. In het thematische werken zien we kinderen die kunnen en ook willen deelnemen aan vele interessante sociaal-culturele activiteiten (zoals gesprekken voeren, teksten lezen en bespreken, verhalen schrijven boeken lezen, presenteren, enz.), alleen of in samenwerking met anderen. Ze kunnen hun eigen bijdrage leveren aan activiteiten en worden daarbij door medeleerlingen en de leerkracht bijgestaan, waardoor de kinderen tot meer in staat zijn dan wanneer ze alleen werken.

Kinderen hebben altijd anderen bij de hand om verder te komen, de andere kinderen in de groep, de leerkracht en ouders.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Fasen van thematiseren

Fase 0: De voorbereidingsfase voor de leerkracht.	Fase 1: De oriëntatiefase voor leerkracht en leerling.	Fase 2: De uitvoeringsfase door leerkracht en leerling.	Fase 3: De afrondingsfase van het thema voor leerkracht en leerling.	Fase 4: De evaluatiefase van de leerkracht.
Het thema wordt in de steigers gezet door de leerkracht. Relevante vragen in deze fase zijn: - Hebben we een goed thema te pakken? - Is er voldoende materiaal?	De leerkracht en leerling starten het thematiseren op door zich op relevante inhoud en kwesties te oriënteren middels startactiviteiten.	Het thema begint op volle toeren te draaien doordat de leerkracht en leerling de spel- en onderzoeksactiviteiten met de daaraan verbonden activiteiten gaan uitvoeren.	Het thema wordt afgesloten. Dit levert vaak een eindproduct, presentatie of viering op. Ook reflecteren leerkracht en leerling samen op de doorgemaakte ontwikkeling.	De leerkracht noteert en registreert ervaringen en opbrengsten van het uitgevoerde thema.

Rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht is erg belangrijk in het thematisch onderwijs. De leerkracht is een inspirator, een voorbeeld, een instructeur, een partner en coach. De leerkracht is verantwoordelijk voor het in balans houden van enerzijds de persoonlijke interesses, de initiatieven en de talenten van kinderen en anderzijds de kerndoelen waar de school ook naar streeft. Om deze balans te vinden is het noodzakelijk dat leerkrachten en leerlingen betekenisvolle activiteiten ontwerpen waarin zij samen een doel proberen te bereiken. Vanuit spel- en onderzoeksactiviteiten komen we tot leeractiviteiten waarbij de kerndoelen worden bereikt. Leerkrachten hebben de taak om de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Zij richten zich op datgene wat kinderen gisteren niet konden, maar met hulp morgen wel.¹

Ontwikkeling

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind als totaal in een omgeving die uitnodigt tot leren. Daarbij worden eisen aan het kind gesteld in de zin van, te bereiken doelen. Bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden richten wij ons op de kerndoelen zoals die voor het basisonderwijs zijn vastgelegd en toetsen deze. De aansluiting bij het voortgezet onderwijs speelt daarbij een rol. Uitgangspunt vormt de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

We spelen in op verschillen en organiseren ons onderwijs zo, dat alle kinderen optimaal van het onderwijsaanbod kunnen profiteren. Een leerkracht baseert de onderwijsbehoeften van kinderen onder andere op toets gegevens, observaties en gesprekken met kinderen.

Bovendien willen we voldoende aandacht geven aan alle aspecten van de ontwikkeling, niet alleen kennis en vaardigheden. Daarbij willen we de kinderen laten ervaren dat het leuk is om nieuwe dingen te leren en hun nieuwsgierigheid prikkelen, aan de hand van onderzoeksvragen.

¹ Vygotsky (1978)

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Thema-overzicht

Onderbouw: groep 1 t/m 4:

Start van het schooljaar: blok 1 van de Vreedzame School: 'Onze groep'

Tot herfstvakantie

- Thema dicht bij de kinderen en de groep(bv. thema Kinderboekenweek, 'Dit ben ik', vrienden maken, verhuizen, onze straat/wijk/ stad, bakker, winkel, enz.)
- 1x in de twee jaar een verkeersthema met de kerndoelen daarin verwerkt.

Tussen herfstvakantie en kerstvakantie

- Er wordt gewerkt met een thema wat past bij de feesten zoals sinterklaas en kerst, vaak gecombineerd met een speelhoek: bv. snoepwinkel, tandarts, enz.

Tussen kerstvakantie en voorjaarsvakantie

- Een jaarlijks cultureel schoolthema (in samenwerking met cultuurcoördinator): muziek, poëzie, drama, kunst, techniek, cultureel erfgoed, wereldkinderen (land, muziek, eten, dans...)

Tussen voorjaarsvakantie Een natuurthema, bv. Wat sluipt en kruipt er in de moestuin? Zaaïen en oogsten, enz.

Tot de zomervakantie

- Een vrij thema (observatie groep betrokkenheid/motivatie)
- * 1x in de twee jaar een verkeersthema met de kerndoelen daarin verwerkt.

Bovenbouw: groep 5 t/m 8

Start van het schooljaar: blok 1 van de Vreedzame School: 'Onze groep'

Er zijn tien thema's voor groep 5/6 en voor groep 7/8. Het ene jaar wordt pakket A met vijf thema's aangeboden en het volgende jaar pakket B vijf andere thema's. Per periode is er een overkoepelend onderwerp. Zo passen de thema's *Stadsmakers* (groep 5/6) en *Altijd onderweg* (groep 7/8) binnen het onderwerp 'Een eigen plek'. Op deze manier kun je in de hele school met hetzelfde onderwerp bezig zijn, maar geven de verschillende groepen daar een eigen invulling aan – passend bij het niveau.

Zie schema's op de volgende pagina.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Pakket A	<i>Groep 5/6 A</i>	<i>Groep 7/8 A</i>
Periode 1 zomer-herfst Wow, de wereld!	Aardse extremen Welke extremen zijn er allemaal op de aarde? En hoe ontstaan vulkanen, aardbevingen en tsunami's?	Wereldsterren Elke tijd heeft zijn eigen wereldsterren! Welke wereldsterren had je vroeger? En welke zijn er nu?
Periode 2 herfst-kerst Echt Nederland	Ik hou van Holland Wat is typisch Nederlands? Welk beeld hebben we van typische Nederlanders? En klopt dit wel?	Stem op mijn partij! Wie is de baas in ons land en hoe is dat geregeld? Wat vind jij belangrijk voor ons land?
Periode 3 kerst-voorjaar Een eigen plek	Stadsmakers Waarom wonen mensen in steden? Hoe zou jouw ideale stad er uitzien?	Altijd onderweg Mensen en dieren zijn altijd onderweg. Waarom eigenlijk? Waarom verhuizen mensen naar andere delen van de wereld?
Periode 4 voorjaar-mei Grote experimenten	Wonderlijke uitvindingen Hoe weten wij wat we nu weten? Bekijk diverse uitvindingen, leer van wat dieren doen en doe zelf proefjes.	De experimentele keuken Koks experimenteren vaak met hun gerechten en zijn soms echte uitvinders! Hoe kun je natuurkundige verschijnselen gebruiken in een eigen gerecht?
Periode 5 mei-zomer Verre wereldreizen	Het wereldrestaurant Wat zit er in ons eten? Waar komt het vandaan? Hoe eten ze op andere plekken in de wereld en wat kun je daarmee in je eigen wereldrestaurant?	Reis de wereld rond Hoe heeft de mens ontdekt hoe de wereld in elkaar zit? En hoe kun je tegenwoordig de wereld rondreizen?

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Pakket B	<i>Groep 5/6 B</i>	<i>Groep 7/8 B</i>
Periode 1 – Familieverhalen <i>Start schooljaar tot de herfstvakantie</i>	Wereldse kinderen Hoe is het leven van jou en van andere kinderen in Nederland? En hoe leven kinderen in andere delen van de wereld?	Fantastische families Families zijn belangrijk in alle tijden. Welke families uit de geschiedenis hebben een belangrijke betekenis gehad?
Periode 2 – Leven en overleven <i>Vanaf herfstvakantie tot kerst</i>	Bijzondere bewoners Planten en dieren zijn goed in overleven en passen zich aan, maar lukt dat altijd?	Op leven en dood Survival of the fittest in de natuur. Is het erg dat dieren (uit)sterven?
Periode 3 – Slimme communicatie <i>Vanaf januari tot voorjaarsvakantie</i>	Dit wil ik zeggen Op welke manieren brengen mensen hun boodschap over? Waarom doen ze dat? Hoe was dat vroeger? En hoe doen dieren dat eigenlijk?	Machtige media Over de rol van de media in ons leven – van radio via televisie naar internet. Hoe worden we beïnvloed en hoe kunnen we beïnvloeden?
Periode 4 – Wereldse kwesties <i>Vanaf voorjaarsvakantie tot meivakantie</i>	Klimaatkenners Wat is weer, wat is klimaat? En welke gevolgen kan de klimaatverandering voor de aarde hebben?	Oorlog en Vrede Hoe is het leven tijdens een oorlog? En wat gebeurt er daarna?
Periode 5 – Een groene wereld <i>Vanaf meivakantie tot zomervakantie</i>	De groene fabriek Wanneer noem je een bedrijf 'groen'? Wat komt er allemaal kijken bij het opzetten van een groene fabriek?	Duurzaam design Hoe kunnen nieuwe ontwerpen ervoor zorgen dat we beter met de wereld omgaan? Welke ideeën zijn er nu al en wat zou er in de toekomst nog meer kunnen?

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Didactisch handelen – Leren zichtbaar maken

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. Wij werken met groeps- en onderwijsplannen. We differentiëren bij de instructie en verwerking, zowel naar inhoud, aanbod en tempo. De instructie verloopt volgens het IGDI-model.

Activerende directe instructie

Om zo effectief mogelijk te onderwijzen, hanteren wij bij de instructie het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie). Het model is gebaseerd op activerende directe instructie.

Het IGDI model voegt de elementen “interactie” en “differentiatie” toe aan de dagelijkse instructie en sluit aan bij de verschillende leervermogens van de kinderen en geven een duidelijke structuur in de les en heeft zijn effectiviteit bewezen.²

Bij activerende directe instructie doorlopen wij samen met de leerlingen op een interactieve manier de stappen in de onderwijsleersituatie:

1. gezamenlijke start (warming up) met het ophalen van voorkennis en/of het bespreken van het voorgaande werk;
2. Oriëntatie: presentatie van het onderwerp en benoemen van de lesdoelen;
3. Uitleg;
4. Begeleide in-oefening/modelling;
5. Zelfstandige verwerking: In deze fase gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag;
6. Verlengde instructie;
7. Evaluatie: nabespreking van de dingen die goed en minder goed gingen;
8. Terug- en vooruitblik: De leerkracht plaatst de les in de context van de andere lessen en geeft aan welke vervolgvaciviteit komt;

Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Ook maken wij gebruik van veel coöperatieve werkvormen.

Onze ambities zijn:

- De lessen zijn goed opgebouwd;
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden;
- De leraren geven instructie volgens het IGDI-model;
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen;
- De leerlingen werken zelfstandig samen;
- De leraren geven ondersteuning en hulp;
- De leraren laten de leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren;
- De leraren geven differentiatie in aanbod;
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie;

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Actieve en zelfstandige houding van de kinderen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de kinderen. Kernwoorden daarbij zijn:

- zelf ontdekken;
- zelf kiezen;
- zelf doen;

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie, eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerlingen begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: leerlingen die meer sturing nodig hebben krijgen die ook.

Verder vinden wij het belangrijk dat het leren voor kinderen zichtbaar wordt.

- De leraren betrekken leerlingen actief bij de lessen;
- De kinderen werken vanaf groep 4 met dag-, week- of themataken;
- De kinderen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie);
- De taken van de kinderen bevatten verplichte en keuze activiteiten;
- De leraren laten de kinderen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen;
- De leraren leren de kinderen doelmatig plannen.

Leren Zichtbaar maken

Leren vinden wij belangrijk: natuurlijk het leren door de kinderen, maar ook door de leerkrachten en de school als organisatie. Daarom hebben wij veel aandacht voor het leerproces binnen onze school, samen zorgen we ervoor dat we ons onderwijs steeds blijven ontwikkelen en daarmee de resultaten van onze kinderen verbeteren.

Leren zichtbaar maken

Dit doen wij door het leren binnen onze school en de resultaten daarvan zichtbaar te maken. Onze werkwijze is geïnspireerd door het gedachtegoed van professor John Hattie, een bekende onderwijswetenschapper uit Nieuw-Zeeland.

Hij heeft twee belangrijke adviezen voor leraren:

- Kijk naar je lesgeven door de ogen van het kind;
- Help kinderen hun eigen leraar te worden;

Hoe doen we dat in de les?

Dit betekent dat we in de les onder andere duidelijke (individuele) leerdoelen benoemen, samen met leerlingen succescriteria formuleren, feedback geven (ook kinderen onderling) en constant checken of kinderen begrijpen wat ze leren. Kortom, we creëren een leercultuur waarin we hoge verwachtingen hebben en waarbij we uitgaan van een growth mindset (door veel te oefenen, word je steeds beter).

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

De Vreedzame school

Inleiding

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt binnen onze school en op het schoolplein. Ook willen wij dat er respectvol met elkaar en met elkaars spullen wordt omgegaan. Hierover hebben wij afspraken met elkaar gemaakt. Afspraken in de school, als kapstok voor de afspraken binnen de groep. De school- en groepsafspraken zijn duidelijk zichtbaar in de groep aanwezig. Leerlingen denken samen met de leerkracht na over afspraken en maken met elkaar afspraken voor de groep. We maken hiervoor gebruik van de methode Vreedzame School.

Onze drie gouden Regels

1. We horen er allemaal bij

Ieder kind telt bij ons, ongeacht huidskleur, uiterlijk, kennis en kunde. Dat wil niet zeggen dat we met iedereen vrienden moet zijn, maar wel dat wij iedereen respecteren zoals hij/zij is en zoveel mogelijk vriendelijk bejegenen. Als wij boos zijn over iets, zeggen wij dat duidelijk tegen elkaar, maar niet agressief. We luisteren naar elkaar.

2. We houden rekening met elkaar

Wij zijn niet alleen bij ons op school en als iedereen telt heeft iedereen ook dezelfde rechten en houden wij met ons gedrag in de klassen, gangen en op het speelplein rekening met elkaar.

3. We zorgen voor alle spullen

Ook respecteren wij de spullen van ons samen en van elkaar op school. We gaan hier netjes mee om, pakken niet zomaar wat van een ander zonder dit te vragen. Als iets stuk gaat, expres of per ongeluk dan melden wij dit altijd en spreken wij met elkaar af hoe wij dit oplossen.

Algehele schoolafspraken

Afspraken/ Regels voor alle groepen op de gang

1. Ik loop rustig en doelgericht in de school
2. Ik zorg ervoor dat anderen rustig kunnen werken
3. Ik luister naar alle bij school horende volwassenen

Afspraken/ Regels voor alle groepen toilet

1. Ik laat anderen rustig naar het toilet gaan
2. Ik ga zitten op het toilet
3. Ik was mijn handen na het toiletgebruik
4. Ik ben alleen in het toilethokje
5. Ik houd het toilet netjes

Afspraken/ Regels voor alle groepen plein

1. Ik laat iedereen meespelen
2. Ik zorg voor veiligheid van mezelf en van anderen
3. Ik speel op de afgesproken plaatsen en de juiste speelmaterialen
4. Ik speel eerlijk

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

De Adelbertusschool is een Vreedzame school

Wat houdt dit in? Wat willen we met de Vreedzame school bereiken?

We willen de kinderen op onze school een stem geven om ze actief aan te kunnen spreken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en voor de samenleving.

Hoe doen wij dit in de praktijk?

Door middel van de lesmethode van de Vreedzame school leren wij kinderen:

1. Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
2. Opbouwend conflicten op te lossen
3. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar
4. Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen

De methode van de Vreedzame school bestaat uit zes blokken met de volgende thema's:

1. **Wij horen bij elkaar**
We creëren samen bewust veiligheid in de groep.
2. **We proberen conflicten zelf op te lossen**
We oefenen o.a. hoe je om kunt gaan met een conflict.
3. **We hebben oor voor elkaar**
In dit blok besteden we o.a. aandacht aan communicatie.
4. **We hebben hart voor elkaar**
Gevoelens over jezelf en voor een ander komen aan bod.
5. **We dragen allemaal een steentje bij**
Aandacht voor leerling-meditatie.
6. **We zijn allemaal anders**
We staan open voor verschillen.

Op onze school hebben we kinderen die opgeleid zijn tot mediator. Dit houdt in dat zij kinderen die een conflict hebben helpen het op te lossen. Dit gaat natuurlijk altijd in overleg met de leerkracht die dit proces ook bewaakt.

Wij willen de kinderen van onze school een warme en veilige plaats bieden. Een plaats waar wij samen verantwoordelijk voor zijn.

Start schooljaar

Bij de start van een schooljaar leren de kinderen wat de gedragsverwachtingen zijn. Iedere leerkracht bespreekt met zijn of haar eigen groep de schoolregels en licht deze ook toe. De afspraken zijn zichtbaar in de hele school en worden zoveel mogelijk positief bekrachtigd door middel van een compliment. Ook stellen de kinderen in overleg met de leerkracht regels voor de eigen groep op. Deze groepsregels worden door en met de groep opgesteld en zijn duidelijk zichtbaar.

Het kan natuurlijk gebeuren dat de regels worden vergeten.

We vragen de leerlingen dan wat de regel is. Meestal weten ze het weer en laten het gewenste gedrag zien.

Een enkele keer gaat het ook dan niet goed. Hiervoor gebruiken we allemaal onderstaande reactieprocedure. Leerlingen weten dan dat we allemaal op dezelfde manier reageren en dat altijd dezelfde consequenties gelden voor ongewenst gedrag. Duidelijk voor iedereen.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020



Burgerschap & Integratie

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

Onze school is voor iedereen, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond toegankelijk. De verschillende achtergronden maken van de school een ontmoetingsplaats waar de kinderen (en de ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Onze methode 'Vreedzame school' voor een goed pedagogisch klimaat en omgaan met elkaar versterkt die ontmoeting. Wij zijn van mening dat de kinderen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen een multiculturele samenleving.

Voor wat betreft de voornaamste met burgerschap verbonden doelen voor het primair onderwijs gaat het achtereenvolgens om de volgende kerndoelen.

Aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen voor het primair onderwijs zijn opgenomen in de doelen 36, 37 en 38:

36. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Ook aspecten van de kerndoelen 34 en 35 zijn van belang en tot op zekere hoogte is ook kerndoel 39 aan burgerschap gerelateerd:

34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
39. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de (gemengde) leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

Als school besteden we actief aandacht aan:

Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;

Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;

Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap valt ook onder de methode Viseon - voor sociaal-emotionele ontwikkeling - die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving.

Op school gaan wij het aankomend schooljaar ook weer beginnen met een leerlingenraad. Deze raad is een afvaardiging van alle leerlingen op school. Door de leerlingenraad kan de stem van de kinderen gehoord worden. De leden van de leerlingenraad moeten weten wat de kinderen uit de klassen willen. De leden verzamelen de zaken en nemen deze mee naar de vergadering. Daar worden de punten met de andere leden van de leerlingenraad en de schoolleider van de school besproken. Taken van de leerlingenraad:

- Ideeën/verbeterpunten verzamelen vanuit de eigen groep en deze inbrengen in de vergadering;
- Vergaderen over de ingebrachte punten en kijken hoe deze punten eventueel uit te voeren zijn (in overleg met team, schoolcommissie of MR);
- De uitkomst van de vergadering vertellen aan de eigen groep;
- De leerlingenraad kiest zelf een voorzitter en notulist;

Wat kunnen de vergaderpunten zijn:

- Het gebruik en inrichting van het schoolplein;
- Advies bij de organisatie van de schoolreis;
- Invullingen bij thema's;
- Advies bij allerlei activiteiten;
- Bevindingen van de lesmethodes in de klas.

Tot slot: onze school – en dus onze kinderen – staan in direct contact met onze omgeving. Wij bezoeken met enige regelmaat de bibliotheek, het buurthuis, culturele instellingen en bezoeken natuur gerelateerde instellingen. Hier leren en ontwikkelen wij bij onze kinderen de veelzijdigheid van ons burgerschap. Samen met elkaar door het leven heen.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Ruimte voor talenten

Talentontwikkeling geeft kansen!

Inleiding

Wij willen dat leerlingen bij ons op school zich zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen en willen het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Op die manier kunnen de leerlingen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooiën. Ieder kind heeft talenten en hoe meer je die talenten prikkelt, hoe groter de kans dat ze aan de oppervlakte komen en zich ontwikkelen.

Rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht ligt bij talentontwikkeling in het signaleren, ondersteunen en begeleiden van talenten en interesses van het kind. Want hoewel iedereen talenten heeft, zijn deze niet altijd direct zichtbaar.

Uitgangspunten

- Talent gaat niet in de eerste plaats om excelleren, maar om interesse en motivatie;
- Talentontwikkeling verloopt via fasen (kennismaken, ontwikkelen, bekwaam en topprestaties);
- Niet elk talent komt zomaar bovendien, je moet de kans krijgen dingen uit te proberen;
- Talent is individueel, dynamisch (dus in ontwikkeling), meervoudig (net als intelligentie), niet beperkt tot (hoog-)begaafden;
- Talent ontdekken is cruciaal;
- Talentontwikkeling vergt aandacht en structurele begeleiding, samenhang met de leeromgeving is belangrijk;
- Talentontwikkeling is niet alleen maar leuk, maar ook een ontdekking van het eigen potentieel en zelfbevestiging.

Hoofddomeinen

Leerlingen laten ontdekken wat ze kunnen en wat ze willen, blijkt zowel voorwaarde voor als resultaat van een optimale en veelzijdige talentontwikkeling. Leerlingen kunnen op verschillende gebieden hun talenten ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal en creatief. Om talentontwikkeling hanteerbaar te maken, is een indeling in drie hoofddomeinen gemaakt

- **Cognitief domein**
Cognitief talent stimuleren is een kerntaak van het onderwijs. Daarbij gaat het niet alleen om goede prestaties in de schoolvakken, maar ook om overstijgende (metacognitieve) vaardigheden, zoals combineren, analyseren, problemen oplossen. Het streven is om alle leerlingen te laten presteren naar hun kunnen.
- **Kunst en cultuur, sport en beweging**
Door ons brede aanbod willen wij alle leerlingen hun mogelijkheden op deze gebieden laten ontwikkelen. Als het gaat om specifieke talenten kunnen wij de leerlingen op deze gebieden ook ondersteunen.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

- **Sociaal domein**

Om in dit domein gericht te kunnen werken aan talentontwikkeling, is het belangrijk te bezien om wat voor vaardigheden het eigenlijk gaat, voorbeeld zijn: voor je mening opkomen, invoelingsvermogen, positieve houding tegenover verschillen, begrip tonen voor een ander en nadenken over het ontstaan en oplossen van conflicten. Ook het ontwikkelen van kwaliteiten op organisatorisch gebied (dingen voor elkaar krijgen, initiatief nemen, processen kunnen sturen) valt binnen dit domein.

Aanbod

Binnen ons onderwijs willen wij leerlingen op verschillende manieren hun talenten laten ontdekken. We maken daarbij een onderscheid in:

- **Leren door doen**

Deze invulling focust op leerlingen die op een andere manier leren. Wij noemen dit Leren door doen.

- **Veelzijdige talentontwikkeling**

Hier wordt uitgegaan van de gedachte dat kinderen zich op school breed moeten ontwikkelen, zowel in het cognitieve als het niet-cognitieve domein. Naast cognitief talent krijgen bijvoorbeeld ook sociaal talent, creatief talent en sportief talent de aandacht.

- De derde invulling van talentontwikkeling heeft betrekking op zelfontplooiing en daarmee op zelfontdekking. Hier gaat het om 'leren over wat je kan', door kennis te maken met allerlei soorten activiteiten en met verschillende vormen van leren. Dat moet leiden tot een beter zelfinzicht. Soms leidt het ook tot meer zelfbewustzijn en zelfvertrouwen, doordat kinderen erachter komen dat ze meer kunnen dan ze ooit van zichzelf hadden gedacht.

Verbinding met andere vak- en vormingsgebieden

Voor wat betreft de voornaamste met talentontwikkeling verbonden doelen voor het primair onderwijs gaan we uit van de kerndoelen van het SLO en de geïntegreerde aanpak binnen ons thematisch onderwijs:

- Kunstzinnige oriëntatie: beeldend, dans, drama en muziek
- Het verdiepte aanbod binnen thematisch werken: zoals de 21^e skills, presenteren, maar ook koken, verzorgen, enz.
- Het verdiepte aanbod in de kennisgebieden binnen rekenen, taal en lezen

Vrijstelling van leerplicht (zie vrijstelling toptalenten)

De Leerplichtwet biedt geen mogelijkheden tot vrijstelling/ontheffing. School heeft op basis van artikel 41 van de Wet op het Primair Onderwijs artikel 11d van de Wet op het Voortgezet Onderwijs en artikel 46 van de Wet op de Expertisecentra het recht om leerlingen vrijstelling te verlenen op door de school vastgestelde gronden. Tegenover die vrijstelling staan wel overeen te komen (in te halen) onderwijsactiviteiten. De school is verantwoordelijk om maatregelen te nemen om te zorgen dat leerlingen geen onderwijsachterstand oplopen. Het beleid moet goedgekeurd zijn door de oudergeleding van de MR en gepubliceerd zijn in de

Sport- en cultuurtalenten

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst en cultuur. Het kan zijn dat zij hiervoor lessen moeten missen. Wel kan de school toptalenten de ruimte bieden om onderwijs te combineren met hun activiteiten op hoog niveau. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Voorwaarden voor vrijstelling of ontheffing:

- Er moet sprake zijn van een specifiek talent.
Aan de hand van een status kan bepaald worden of iemand een bijzonder sporttalent heeft. Er moet sprake zijn van:
 1. Een landelijke status A (beste 8 van de wereld), B (beste 16 van de wereld) of HP (High Potential, jonge sporter die doorstroomt naar wereldtop)
 2. Een internationaal talent, nationaal talent of belofte
 3. Bij te jonge leeftijd voor een belofte of bij sporters in een categorie 2 sport (sport zonder NOC*NSF status): Een erkenning door de sportbond als talent en ondersteuning door het Olympisch Netwerk. De sportbonden en/of NOC*NSF bepalen of de sporter voor de onder 1 en 2 genoemde statussen in aanmerking komt. Voor voetballers stelt de betaald voetbalorganisatie (BVO) vast of een sporter een status heeft.
- Voor vrijgestelde onderwijsactiviteiten moet een andere onderwijsactiviteit in de plaats komen.
- Het deelnemen aan een wedstrijd of training kan niet gelden als onderwijsactiviteit.



Rol van de leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar kan op grond van de leerplichtwet geen vrijstelling verlenen voor toptalenten. De leerplichtambtenaar kan school, indien gewenst, adviseren bij het ontwikkelen van beleid voor toptalenten. Wanneer de leerling zich niet houdt aan het afgesproken onderwijsprogramma doet school melding van ongeoorloofd schoolverzuim en neemt de leerplichtambtenaar de verzuimmelding in behandeling.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020



Kwaliteitsgericht kijken en handelen

Een stevige basis

Het zou geweldig zijn als ieder kind op de basisschool kennis over zichzelf beter leert kennen, als stevige basis voor het vormgeven van zijn of haar leven? Dat ieder kind de basisschool verlaat en zich bewust is van zijn of haar kernkwaliteiten?

Kwaliteitsontwikkeling

Het zou mooi zijn als wij in ons huidige onderwijs minder nadruk leggen op de individuele cognitieve vermogens van kinderen, maar meer ieder kind als uniek persoon zien. Dat wij kennis hebben van én oog hebben voor de kwaliteiten van leerlingen, waardoor zij geholpen worden om hun zelfbeeld te ontwikkelen. Kinderen laten van nature hun kernkwaliteiten zien. Onze verantwoordelijkheid ligt bij het (h)erkennen van deze kwaliteiten.

Zicht op kernkwaliteiten

In schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met een training voor alle leerkrachten met als doel om meer zicht te krijgen op de kernkwaliteiten van kinderen. Wij willen het kwaliteitsgericht kijken en handelen/coachen implementeren op school.

De kinderen van deze tijd willen aangesproken worden op hun kernkwaliteiten. Het maakt ze sterker, meer weerbaar en beter opgewassen tegen de eisen die in de huidige (snelle) tijd aan ze gesteld worden. Voor kinderen is het inspirerend om te weten waar ze zelf goed in zijn. Daar ligt namelijk hun eigen kind-kracht. Het benoemen van de eigen kernkwaliteiten kan kinderen bevestigen in wie ze zijn, in wat hen de moeite waard maakt. Het leren kennen en herkennen van je eigen kwaliteiten zorgt ervoor dat je een positief beeld krijgt van jezelf. Het geeft hen meer kracht, zelfvertrouwen en eigenwaarde. Het geeft hen inzicht in hun eigen gedrag, gevoelens en groeiwensen. Door het inzetten van hun eigen kwaliteiten doen zij het schoolwerk met meer passie, plezier en succes.

Welke kennis is belangrijk?

- Een kind kan talloze (kern)kwaliteiten hebben;
- Kernkwaliteiten komen van binnenuit en zijn stimuleerbaar;
- Kernkwaliteiten zijn ondeelbaar;
- Kernkwaliteiten zijn breed inzetbaar;
- Kernkwaliteiten hebben altijd herkenning en erkenning nodig. Worden ze niet of onvoldoende gezien, dan leiden ze onherroepelijk tot naar binnen of naar buiten gerichte gedragsproblemen (valkuilen);
- Onder verschijnselen van leer- en gedragsproblematiek zitten (bijna) altijd kernkwaliteiten;

Plan van aanpak voor de groep

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Met behulp van het kwaliteitsspel willen wij met leerlingen in gesprek komen over de kwaliteiten van het kind zelf. Het spel biedt een praktische werkwijze waarmee de leerkracht op een eenvoudige wijze leerlingen positieve aandacht kan geven.



Rol van de leerlingen:

- Leerlingen hebben een actieve bijdrage binnen deze methodiek;
- Leerlingen gaan met hun ouders in gesprek over hun kwaliteiten en koppelen dit terug naar school;
- Leerlingen benoemen hun eigen kwaliteiten, kwaliteiten van elkaar en spreken erover;
- Leerlingen zetten elkaar in hun kracht;
- Iedere leerling maakt een eigen portfolio/map;
- Aan de hand van deze kwaliteiten maken de leerlingen een kwaliteitenmuur in de klas.

Deze actieve betrokkenheid is gerelateerd aan onze visie op leren en ontwikkeling: we zien leerlingen als eigenaar van hun eigen leerproces en om erachter te komen wat een kind vindt en denkt, moet je erover praten en tevens zichtbaar maken. Naast de losse toepassingsmogelijkheden kan de methodiek verbonden worden aan een breder thema of een bredere ontwikkeling binnen de school, zoals 'zelfstandig leren', het werken met portfolio's, coöperatief leren of werken aan een beter pedagogisch klimaat.

Uitgangspunt van ons onderwijs is dat iedere leerling zich binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf kan halen om uiteindelijk 'te worden wie je bent'. Aandacht voor kwaliteiten leidt niet alleen tot meer zelfinzicht, kinderen leren ook oog te hebben voor kwaliteiten van anderen. Dit is een belangrijke sociale vaardigheid die leidt tot erkenning, acceptatie en waardering van de ander.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Kwaliteitszorg

Worden wie je bent

Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Uitgangspunt van ons onderwijs is dat iedere leerling zich binnen zijn eigen mogelijkheden in een ononderbroken doorgaande lijn kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf kan halen om eindelijk 'te worden wie je bent'. Dit betekent voor het onderwijs een passende afstemming van de leerdoelen (aangeboden in een doorgaande lijn) op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Wij zien het als onze taak een passend en gedifferentieerd aanbod te creëren voor iedere leerling waardoor het uitgedaagd wordt het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind heeft specifieke talenten waardoor een inzet van deze kwaliteiten een optimale ontwikkeling mogelijk maakt.

Passend en gedifferentieerd aanbod

Naast de gesprekkencyclus met leerlingen (*zie document gesprekscyclus*) wordt er op school een aantal zaken ingezet om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling:

- Het werken met groepsoverzichten, -plannen en onderwijsplannen;
- Leren inzichtelijk maken;
- Bespreking van leerlingen in het zorgteam met interne- en externe specialisten;

Groepsdoorbroken werken

Het is mogelijk om groepsdoorbroken, in een lager of hoger leerjaar de instructie te volgen die aansluit bij de eigen ontwikkeling. Op deze manier wordt er een doorgaande lijn in ontwikkeling mogelijk gemaakt. Groepsdoorbroken als middel naar onderwijs op maat.

Soms zien we dat het aanbod bij een vakgebied binnen de leerstof van de groep voor een leerling niet passend is (bijv. bij het rekenen is de leerachterstand > dan een jaar). Deze leerling krijgt een OPP (ontwikkelingsperspectief) verwerkt in het topdossier en volgt in een eigen leerlijn de rekenleerstof van een groep lager. Deze leerling kan wel doorstromen naar een volgende groep waardoor een ononderbroken ontwikkeling mogelijk blijft.

Talentarrangement

Soms is aanpassing van de leerstof nodig middels verdiepen of verbreden. Het betreft dan het aanbod voor de begaafde leerling in de vorm van uitdagende opdrachten die aansluiten bij zijn leer- en denkniveau. Doel is behouden van de juiste intrinsieke motivatie en leerattitude om het beste uit zichzelf te halen en te kunnen presteren passend bij zijn capaciteiten.

Versnellen

Soms is de didactische voorsprong zo groot dat de leerling een leerjaar overslaat = vervroegde doorstroming. Voorwaarde is dat de sociaal/emotionele ontwikkeling dit mogelijk maakt.

Zicht op begeleiding

De leerkracht stemt aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

tussen leerlingen. Dit zien wij als voorwaarde voor de ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Wat er geboden wordt in het kader van passend onderwijs aan extra ondersteuning wordt omschreven in ons Schoolondersteunings Profiel (SOP) en het plan Passend Onderwijs op de St. Adelbertus

We streven naar een goede kwaliteit van onderwijs en willen hierbij blijven innoveren, waarbij we de processen, zorgvuldig bewaken en zorgen voor een breed draagvlak. Belangrijk is een regelmatige evaluatie, reflectie en bijstelling van onze ambities, die doen we middels een cyclisch proces van verkennen, ontwikkelen, realiseren en vieren (*zie cirkel van ontwikkeling*).

Data verzamelen

Kwaliteit moet blijken. Daarom verzamelen onze leerkrachten gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen tot en met het einde van de basisschool. Wij verzamelen vanaf de binnenkomst van een leerling systematisch informatie over kennis, vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarmee bezitten wij een schat aan informatie om aan te kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Om het onderwijs te verbeteren (op leerling-, groeps- en schoolniveau) willen we leren nog beter gebruik te maken van deze uitkomsten. We willen ons scholen om de uitkomsten te analyseren, te begrijpen en te vertalen naar concrete voorstellen voor verbetering. Op deze manier wordt het afnemen van toetsen een hulpmiddel om ons onderwijsproces te verbeteren.

De school maakt daarbij gebruik van het leerlingvolgsysteem van Esis. Voorwaarde voor een ononderbroken ontwikkeling is dat de leerkracht zicht heeft op de ontwikkeling van de individuele leerling. De leerkracht signaleert en analyseert op leerlingniveau de leerprestaties en sociaal/emotionele ontwikkeling. Zicht op sociaal/emotionele ontwikkeling zien wij als de basis voor leerontwikkeling; het optimale uit zichzelf te kunnen halen.

Kwaliteit moet ook blijken als het gaat om het personeel. Daarom wordt via de gesprekkencyclus (*zie document*) aandacht besteed aan de ontwikkeling van het personeel.

Inventarisatie gegevens

Om gegevens te verzamelen, maken we gebruik van de volgende middelen:

Leerlingniveau

- Inzichtelijk Digitaal groep 1-2;
- CITO-LOVS groep 3 t/m 8;
- Observaties;
- Kindgesprekken;
- Methode gebonden toetsen;
- NIO en IEP-afname in groep 8;
- Viseon (observatie-instrument sociaal/emotionele ontwikkeling);
- Uitstroom voortgezet onderwijs;
- Leerlingenraad;

Groeps- en schoolniveau

Hierbij is uitgangspunt het planmatig handelen: evalueren, analyseren, plannen en uitvoeren:

- Groepsbesprekingen a.h.v. groepsoverzicht en – plan;
- Schoolopbrengsten tijdens schoolbespreking;
- Viseon (observatie-instrument sociaal/emotionele ontwikkeling);

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Groepsplanloos werken

Groepsplanloos werken: lezen en rekenen

Groepsplanloos werken realiseren wij door bij deze vakgebieden uit te zoomen op schoolniveau. Daarbij hanteren we drie instrumenten die worden ingezet in een teambespreking:

- het onderwijsplan;
- het schooloverzicht;
- het groepsoverzicht.

De schoolbespreking vormt de basis van waaruit interventies op school-, groeps- en individueel niveau worden afgeleid om het onderwijs opbrengstgericht en passend te maken. Deze interventies worden vastgelegd in afspraken die periodiek worden gemonitord.

Het onderwijsplan

Groepsplanloos werken start bij de samentrekking van alle afzonderlijke groepsplannen tot één plan dat alle didactische grootheden omvat, de opbrengstambities en een passend onderwijsprogramma dat hiernaartoe leidt; het onderwijsplan. Het onderwijsplan is een vakspecifiek document dat wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cyclus van een halfjaar. Voor de korte en middellange termijn worden in het onderwijsplan alleen de kaders beschreven. Ook wordt vermeld hoe er wordt omgegaan met de resultaten van tussentijdse toetsen of observaties. In het kort komt het erop neer dat je alle kopjes die je normaal in het groepsplan aantreft, ook in het onderwijsplan terugvindt. Met als grote verschil dat dit eenduidig is beschreven voor alle leerkrachten.

Onze huidige opbrengstambities worden omschreven in zowel het onderwijsplan geletterdheid/taal/lezen als rekenen. Dit punt behoeft verdere uitwerking met als doel bepaling van bewust gekozen opbrengstambities met focus gericht op maximaal haalbare resultaten in afstemming op ons onderwijs. Aanbeveling is ook bespreking van een keuze voor een eventuele schoolstandaard.

Het schooloverzicht

Het onderwijsprogramma is één, de opbrengst die hieruit voortvloeit is twee. We hanteren een tweetal monitors: het schooloverzicht en het groepsoverzicht. De eerstgenoemde is de uitwerking van het gesloten systeem van datafeedback. Hiermee bedoelen we dat je schoolambities vaststelt en periodiek meet of je deze ook hebt bereikt. In een school-overzicht zien we de schoolambities, de resultaten van de hele schoolpopulatie (schoolopbrengsten) en de resultaten van de afzonderlijke groepen (groepsopbrengsten).

Bij onze huidige keuze van de schoolambitie in het schooloverzicht is de verwachte groei in VS per groep het uitgangspunt behorend bij het laatst behaalde resultaat bij de Cito afname. Hierbij hanteren wij de tabellen van de Cito LOVS opbrengsten van Klaarr (effectiever in educatie).

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Het groepsoverzicht

De vertaalslag naar de onderwijsbehoefte van de individuele leerling vindt plaats in het groepsoverzicht. Als we alleen naar opbrengstgegevens zouden kijken, doen we leerlingen tekort. Een leerkracht maakt daarom per halfjaar een groepsoverzicht waarin de respons op instructie wordt gemeten: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, voor de selectie van leerlingen voor wie interventies noodzakelijk zijn en voor de analyse die moet leiden tot de concrete invulling van de interventie.

Halfjaarlijkse schoolbespreking

Per halfjaar verzamelen wij de opbrengstgegevens van alle leerlingen in de school. Daartoe gebruiken we in de onderbouw de Cito taal en rekenen (en een observatie-instrument wanneer de Cito kleuters niet meer wordt afgenomen) en vanaf de groepen 3 gebruiken we de toetsen uit het Cito LOVS. Tijdens onze halfjaarlijkse schoolbespreking doorlopen we met deze twee overzichten én het onderwijsplan de cyclus van planmatig handelen: evalueren, analyseren, plannen en uitvoeren.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Digitale geletterdheid

Inleiding

Digitale geletterdheid is het vermogen om digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch te beoordelen. Digitale geletterdheid bestaat uit 4 componenten: mediawijsheid, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking.

Als Sint Adelbertus vinden we het belangrijk dat alle leerlingen digitaal geletterd zijn of worden. We maken hiervoor gebruik van de doelen zoals opgesteld door het SLO en de lessen van stichting FutureNL, welke gekoppeld zijn aan deze doelen.

De 4 componenten van digitale geletterdheid

1. ICT-basisvaardigheden

- basisbegrip ict: het kunnen benoemen van functies van computers en computernetwerken;
- infrastructuur: het kunnen benoemen, aansluiten en bedienen van hardware, het kunnen bedienen van verschillende apparaten en programma's en het kunnen opslaan en toegankelijk maken van informatie.
- standaardtoepassingen: het kunnen omgaan met standaard-kantoortoepassingen en andere softwareprogramma's voor onder meer internetgebruik, beeldbewerking, samenwerking en betalingsverkeer.
- veiligheid: het op de hoogte zijn van - en kunnen omgaan met - beveiligings- en privacyaspecten in het kader van persoonlijke en financiële gegevens.

2. Informatievaardigheden

De leerling kan een informatiebehoefte signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.

3. Mediawijsheid

Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

4. Mediawijsheid

Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.

Wat doen we in de praktijk

In elke groep wordt van elk domein 4 lessen per schooljaar gegeven, dit komt neer op 1 les per 2 weken. De lessen worden gegeven aan de hand van de lessen op

<https://www.lessonup.com/app/channel/futurenl/series>.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Passend onderwijs

Wij streven ernaar alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te geven. Vanuit deze visie treffen we voorzieningen die voor kinderen nodig zijn. Uiteraard geven we dit vorm in nauwe afstemming met professionals, ouders en kinderen. Onderwijs is bij ons 'gewoon waar het kan en speciaal waar het moet'. Wij denken graag in mogelijkheden en kansen en kijken naar de bevorderende factoren en krachten van de leerling. Niet 'Wat heeft dit kind?' maar 'Wat heeft dit kind nodig?' Soms ondervindt een kind barrières in leren en participeren. Wij zien het als onze taak belemmeringen te onderzoeken om deze vervolgens weg te nemen of de leerling te helpen ermee om te gaan en hierbij is een goede samenwerking tussen ouders en school in de vorm van educatief partnerschap van groot belang.

Onder de noemer 'Passend onderwijs' werken wij aan beleid voor alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Middels een stroomschema maken wij onze huidige signalerings- en ondersteuningsstructuur inzichtelijk. Wij bewaken en borgen onze kwaliteitszorg door het opnemen van de fasen uit het stroomschema in onze jaarplanning. De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland.

In dit kader hebben wij in ons SOP (Schoolondersteuningsprofiel) de extra ondersteuning beschreven die de school kan bieden in het kader van passend onderwijs.

Signalerings- en ondersteuningsstructuur

Signaleren

Fase 1

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen en analyseert zowel op groeps- als leerlingniveau. Hij/zij speelt in op algemene en meer specifieke onderwijsbehoeften in de dagelijkse onderwijspraktijk en handelt proactief. De leerkracht brengt de leerlingen in kaart middels groepsoverzichten per vakgebied en benoemt de eventuele specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Het groepsoverzicht is leidraad voor het plannen van het onderwijsaanbod, vertaald in een groeps- of onderwijsplan. Wij gaan daarbij uit van drie arrangementen; basis, verdiept en intensief. De leerling die meer moeite heeft met het verwerken van het lesaanbod krijgt extra ondersteuning in de vorm van een intensief arrangement.

De leerling die het beter doet dan gemiddeld wordt uitgedaagd in het verdiept arrangement.

Fase 2

De leerling wordt besproken in het OOT (onderwijs- ondersteuningsteam). Leerkracht, schoolleider en ib-er formuleren samen handelingsadviezen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ook kan afname van verder onderzoek hier een bijdrage leveren.

Fase 3

De leerling wordt besproken in een MDO (multidisciplinair overleg). De eerdere fasen hebben niet geleid tot gewenst resultaat. Aan dit MDO nemen deel de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland (SWV), ib-er, leerkracht en eventueel de schoolleider en/of externen. Ook de ouders zijn hierbij aanwezig. Binnen het MDO wordt advies gegeven m.b.t. de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit kan een extra arrangement van het SWV zijn. Tevens kunnen externen worden benaderd voor nader onderzoek.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Topdossier en OPP (ontwikkelingsperspectief)

Voor een leerling waarbij de ondersteuningsbehoefte de groep overstijgt, wordt voorafgaand aan het MDO een topdossier ingevuld. Middels het in beeld brengen van de stimulerende en belemmerende factoren worden de ondersteuningsbehoeften en het plan van aanpak omschreven. In het topdossier is tevens het ontwikkelingsperspectief verwerkt wanneer een leerling met een eigen leerlijn gaat werken.

Het ontwikkelingsperspectief levert een bijdrage aan de opbrengstgerichtheid van het onderwijs voor leerlingen met een onderwijsachterstand (van meer dan een jaar). Het beschrijft de doelen, afgestemd op de onderwijsbehoeften, die deze leerling kan halen en optimaliseert de ontwikkelingskansen.

Wanneer start een leerling met een eigen leerlijn/OPP

Uitgangspunt is het basisaanbod tot en met groep 5 aan alle leerlingen aan te bieden en alleen in uitzonderlijke gevallen hiervan af te wijken. In het groeps- of onderwijsplan wordt aangesloten bij de instructiebehoeften van leerlingen en wordt extra instructie, leertijd en verwerking omschreven (differentiatie op 3 niveaus). Het is een zorgvuldige afweging voordat de overstap wordt gemaakt naar een eigen leerlijn en de beslissing wordt in een OOT genomen. Als het basisprogramma met geïntensiveerde instructie en oefening niet meer effectief is, wordt er overgegaan tot dispensatie middels een eigen leerlijn (er wordt een keuze gemaakt binnen de leerdoelen en de leerstof wordt bijgesteld). Het meest kansrijk zijn snelle, adequate interventies bij voorkeur op het moment als er nog geen sprake is van achterstanden en problemen. Te denken valt aan preteaching, verlengde instructie, extra instructie, remediërende en compenserende maatregelen.

De evaluatie en de communicatie bij een eigen leerlijn

De voortgang wordt tweemaal per jaar geëvalueerd in het topdossier waarbij zowel proces als resultaat worden betrokken. Bij de start van de eigen leerlijn wordt het OPP toegelicht aan de ouders m.b.t. de doelen en het lesaanbod. Zij stemmen in met het ontwikkelingsperspectief en krijgen duidelijkheid wat de school hun kind gaat bieden en wat dit betekent voor de uitstroombestemming. Tijdens de oudergesprekken wordt de voortgang van de eigen leerlijn met de ouders en leerling besproken.

Fase 4

Advies en/of uitslag van het onderzoek wordt met alle betrokkenen besproken. Op dit niveau wordt met behulp van de in fase 3 verkregen informatie gelden en/of ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Zo is het mogelijk te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zijn dat een verwijzing naar een andere type onderwijsonderdeel uitmaakt van het advies. Deze indicatie wordt gedaan door een commissie binnen het samenwerkingsverband.

Aangepaste leertijd

Leertijd verlengen

Goed onderwijs is passend onderwijs. Soms is het in het belang voor de ontwikkeling van kinderen na onvoldoende effect van alle extra inzet een kind extra leertijd te geven. Wij volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig om te kijken wat het beste is. De stappen die wij hierbij volgen, staan beschreven in onze signalerings- en ondersteuningsstructuur. Het is niet altijd zinvol om kinderen die bij bepaalde of alle vakgebieden achterstand hebben opgelopen een jaar langer over de basisschool te laten doen. Uitgangspunt van het hedendaagse onderwijs is dat leerlingen werken op hun eigen ontwikkelingsniveau en een ononderbroken ontwikkelingslijn volgen. Hierdoor is het mogelijk om bij

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

uitval op één vakgebied m.b.v. een OPP toch door te stromen naar de volgende groep. Dat betekent ook dat deze kinderen na acht jaar basisonderwijs niet altijd de kerndoelen van eind groep 8 behalen. In sommige gevallen is het verlengen van de leertijd binnen het basisonderwijs wel wenselijk. Alle interventies al gepleegd hebben niet het juiste effect gehad. De leerling wordt besproken in het OOT (fase 2). In principe kan slechts één keer besloten worden tot het verlengen van de leertijd in de hele basisschoolloopbaan van een leerling.

Procedure

Zodra de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling stagneert of onvoldoende vordert en niet overeenkomt met de verwachting volgt er een nadere analyse door de leerkracht (fase 1: onderzoek door leerkracht). Dit kan een wijziging in het onderwijsaanbod betekenen. Er wordt gekeken waarom de doelen niet worden behaald (onvoldoende groei methode en niet methode gebonden toetsen Cito). Er wordt gekeken of en zo ja welke factoren er zijn die het leren dusdanig belemmeren. De specifieke onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Het kan zijn dat een leerling voldoende heeft aan tijdelijke deelname in het intensieve arrangement. Het kan ook zijn dat de leerkracht een specifieke individuele onderwijsbehoefte signaleert en hier een passende maatregel voor inzet de komende 6 a 8 weken. Dit kan deelname zijn aan het intensieve arrangement.

Als de uitgezette interventies niet het gewenste effect heeft dan wordt de leerling besproken (OOT-doublurebespreking fase 2).

Verdiepen

In onze signalerings- en ondersteuningsstructuur staan de stappen beschreven die wij doorlopen als er signalen zijn op het gebied van leren en participeren die vragen om aanpassing van het lesaanbod. Als er signalen zijn van een ontwikkelingsvoorsprong of meerbegaafdheid (en ook onderpresteren) wordt er onderzoek gedaan door de leerkracht en kan de leerling worden besproken (collegiale consultatie). Ouders kunnen vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong ook in een (kennismakings-) gesprek aangegeven.

Thematisch werken biedt veel mogelijkheden om op eigen niveau deel te nemen aan het onderwijs. Er wordt binnen elke groep een verdiept arrangement aangeboden voor de diverse vakgebieden. Wij gaan uit van de visie van meervoudige intelligentie en streven er naar de talenten van leerlingen zo goed mogelijk te benutten.

Verbreden: talentarrangement

Als het aanbod van het verdiepte arrangement onvoldoende verrijking aanbiedt, is verbreding mogelijk. Naast het compacten van de leerstof worden er in de vrijgekomen tijd uitdagende opdrachten aangeboden die aansluiten bij de leerbehoefte van de begaafde leerling. Dit kunnen verrijkende opdrachten zijn die het probleemoplossend vermogen stimuleren en ook een positieve invloed hebben op de taakaanpak. Het doel van het verrijken is om de vaardigheid van het leren te koppelen aan kennisontwikkeling. De kennis kan toenemen, omdat de leerling opdrachten krijgt van een hoger niveau, qua complexiteit en denkniveau. Het verrijkingsmateriaal heeft als doel, het bieden van cognitieve uitdaging (complexe opdrachten), een beroep doen op de metacognitieve vaardigheden, bevorderen van goede werk- en leerstrategieën (leren leren en planmatig handelen), het stimuleren van een zelfstandige onderzoekshouding, het aansturen van probleemoplossend (creatief) en kritisch denken, leren verantwoordelijkheid te dragen bij de keuze van de verrijkingsstof, het uitlokken van een reflectieve leerhouding (leerdoelen in overleg bepaalt). Een leerling die bij alle vakgebieden hoge prestaties levert en waarbij een verdiept arrangement onvoldoende aansluit bij de leerbehoeften, wordt een extra arrangement aangeboden. Dit talentarrangement wordt binnen de groep aangeboden in de vorm van de digitale leeromgeving van Acadin. Dit programma is gericht op onderzoekend leren en 'leren leren'. Zie voor meer informatie <http://www.acadin.nl>

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Versnellen

Soms is de didactische voorsprong zo groot dat verrijken (verdiepen en verbreden) alleen niet voldoende is. De leerling is besproken volgens de fasen in het stroomdiagram (nu in fase 2) en alle ingezette interventies hebben niet het gewenste effect. Er is handelings-verlegenheid. Verkorten van de leertijd wil in de praktijk vaak zeggen dat de leerling een leerjaar (jaargroep) over kan slaan. We spreken

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Signalerings- en ondersteuningsstructuur

Fase 1

Signaleren

1. leraar signaleert op grond van de leerlingniveau volgens de gestelde criteria*
2. Tijdens de opbrengstgesprekken met ib-er signaleren/verantwoorden volgens gestelde criteria*

uitsluitse

Criteria: signalen op het gebied van leren en participeren

- Cito IV/V score
- Viseon afwijkende of zeer afwijkende score
- Cito I of daar waar de behaalde score niet overeenkomt met de verwachte capaciteiten.
- Significante verandering van 1 of meerdere niveaus bij Cito
- Verandering van onderwijs-arrangement door belemmerende of stimulerende factoren (zoals niet leeftijdconform gedrag, werkhouding, gezinssituatie, motivatie)
- Significante verandering in de toetscores van methode-gebonden toetsen of bij een veranderend beeld bij Viseon.

Onderzoek door leerkracht

- Trend toetsgegevens (Cito)
- Leerlingdossier en gespreksnotities
- Gesprek met leerling
- Gesprek met ouders

uitsluitse

Fase 2

Collegiale beoordeling

- Intervisie team/ ib-er

uitsluitse

Fase 3

Onderwijs Ondersteuning

Fase 4

Bespreking in MDO (multidisciplinair overleg)

Topdossier als leidraad voor bespreking

Extern onderzoek/verwijzing

Wijziging onderwijsaanbod

ja

Wijziging onderwijsaanbod

Opgesteld dd.: oktober 2019
Versiedatum: oktober 2019

Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Evaluatie: november 2020

Gesprekcyclus kinderen

Inleiding

Het contact met ouders van leerlingen is een belangrijke factor in het schoolsucces van een kind. Ouders kunnen zinvolle informatie geven over het kind, bijvoorbeeld over problemen waar het kind mee worstelt, over de thuissituatie en over de ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk om van deze zaken op de hoogte te zijn, aangezien ze belemmeringen kunnen vormen in het onderwijs. Of omdat ze juist ten goede gebruikt kunnen worden in het onderwijs.

Groep 1-2

In maart/april voorgaand aan de start van het schooljaar, ontvangen de ouders van de nieuwe instroomkleuters een update van het inschrijfformulier. Dit formulier is tevens een bevestiging van inschrijving en een update van de adres- en ontwikkelingsgegevens van het kind. Op deze manier krijgen wij een beter beeld van het kind en kunnen we komen tot een evenwichtige indeling van de kleutergroepen. Het entreegesprek/formulier komt te vervallen, hiervoor in de plaats komen de startgesprekken.

Voor de startgesprekken maken wij gebruik van onderstaande formulieren:

- formulier ingevuld door de leerkracht
- formulier ingevuld door de ouders
- formulier ingevuld door leerlingen (vanaf groep 3)

Groep 1-2	Wanneer:	Duur:	Doel:
startgesprek	Voor de herfstvakantie of in de eerste zes weken van zijn schoolloopbaan.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • aftasten en kennismaken • gegevens uitwisselen • evt. doel stellen
voortgangsgesprek	Gesprek in februari	15 min.	Ontwikkeling en vorderingen bespreken (inclusief Cito's)
Evt. eindgesprek	juni	15 min.	Indoen van toepassing: <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling en vorderingen bespreken (inclusief Cito's)

Groep 3 t/m 7 In de groepen 3 t/m 7 zijn het kindgesprekken waarbij de ouders ook aanwezig zijn.

Groep 3 t/m 7	Wanneer:	Duur:	Doel:
startgesprek	Voor de herfstvakantie	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • aftasten en kennismaken • gegevens uitwisselen • evt. doel stellen
voortgangsgesprek	Gesprek in februari (voor of na het rapport)	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling en vorderingen bespreken (inclusief Cito's) • Uitstroomprofiel vanaf groep 6 meenemen in het gesprek

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Evt. eindgesprek	Juni (voor of na het rapport)	15 min.	Indoen van toepassing: <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling en vorderingen bespreken (inclusief Cito's)
------------------	-------------------------------	---------	--

(Voorlopige) adviesgesprekken met ouder en kind

Het voorlopig schooladvies is onder andere gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem (LVS), de methodegebonden toetsen, observaties en de werkhouding van de leerling. In groep 8 geeft de school advies over de middelbare school die past bij het niveau van uw kind. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties en aanleg en ontwikkeling op de basisschool. Sinds 2015 is het schooladvies leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs moet uw kind minimaal plaatsen op het niveau dat de basisschool adviseert. In april volgt een afname van de eindtoets IEP. De uitslag van deze toets kan het advies naar boven beïnvloeden

Groep 8	Wanneer:	Duur:	Doel:
Voorlopig adviesgesprek	november	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Voorlopig advies wordt met leerling en ouders besproken
Definitief advies	Februari: rapport en gesprek	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling en vorderingen bespreken (inclusief Cito's) • Definitief advies
Eindrapport	Juni (zonder gesprek)	-	-

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Gesprekcyclus medewerkers

Inleiding

Mensen maken de organisatie. Mensen vormen de school. Mensen vormen een team. Elke medewerker binnen de school speelt daarin een essentiële rol. Van de werkgever mag verwacht worden dat deze zich inspant om voorwaarden te creëren waaronder het werk zo goed mogelijk gedaan kan worden. Van de medewerker mag verwacht worden dat deze zich inzet om het belangrijkste doel te realiseren: het verzorgen van goed onderwijs (in de breedste betekenis van het woord) ten behoeve van de leerlingen van de school. De gesprekkencyclus is een middel om op een gestructureerde en professionele wijze aandacht te geven aan de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van de schoolorganisatie.

Wat doen leidinggevenden?

Leidinggevenden plannen de ontwikkelgesprekken in, zorgen voor duidelijke afspraken over de vorm en de inhoud van de gesprekken. Basis voor de gesprekken zijn de (eerder) afgesproken (ontwikkel)doelen en activiteiten (dit geldt voor medewerkers die al iets langer op school werken en (nog) niet voor startende medewerkers. Kapablo's, een ODC- meting, een portfolio en de (meer) jaarplannen kunnen worden meegenomen in de voorbereiding van het ontwikkelgesprek. Afspraken worden door de leidinggevende vastgelegd.

Wat doen de medewerkers?

Medewerkers verkennen hun eigen kwaliteiten, drijfveren, talenten, functioneren en ambities. Daarnaast stellen ze ontwikkeldoelen op, voor de korte termijn van een jaar en mogelijk ook voor de wat langere termijn.

Zo werkt het voor medewerkers:

- Denk heel goed na over je eigen ontwikkeling.
- Maak gebruik van een ODC.
- Draag bij aan agendapunten voor het ontwikkel- en evaluatiegesprek.
- Plan naar behoefte eventueel een tussentijds ontwikkelgesprek.
- Maak gebruik van het digitaal dossier.
- Vraag om feedback aan bijvoorbeeld collega's'.

De doelen kort samengevat:

- In gesprek gaan over individuele drijfveren, ambities en potentieel;
- Op basis daarvan ruimte geven voor verdere ontwikkeling;
- Afstemming bereiken over initiatieven die daarop aansluiten;
- Werken aan blijvende inzetbaarheid en vitaliteit

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Verder hebben de gesprekken tot doel:

- De ontwikkeling en groei van alle medewerkers goed in beeld krijgen en afstemmen op de specifieke doelen, mogelijkheden en wensen van de organisatie. Daarbij gaat het om het stimuleren van ontwikkeling en het behalen van resultaten.
- Het optimaliseren van het functioneren van de individuele medewerker alsmede ook van de organisatie waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de individuele wensen van de medewerker.
- Het maken van afspraken met betrekking tot het functioneren/ontwikkeling van de individuele medewerker.
- Het stimuleren, benutten en herkennen van aanwezige talenten binnen de organisatie en/of de ontwikkeling hiervan.

Gespreksoverzicht

1. Ontwikkelgesprek

Er wordt aan het begin van het schooljaar gestart met een individueel ontwikkelgesprek. Uitgangspunt hierbij is de professionalisering mb.t. het aankomend schooljaar. Deze professionalisering moet natuurlijk ook gezien worden in het licht van de schoolontwikkeling. Waar wil iemand zich in ontwikkelen? Waar gaan de beschikbare professionaliseringsuren voor worden ingezet? Van dit gesprek wordt een kort verslag gemaakt waarin alleen de afspraken worden opgenomen.

2. Mogelijk O.D.C.

Tijdens dit gesprek wordt er ook gesproken over de mogelijke afname van een ODC (Odin Development Compass). De resultaten van een ODC kunnen gebruikt worden puur en alleen om inzicht te krijgen in en van welk gedrag je energie krijgt en welk gedrag je als je onder (werk) druk staat energie kost. Ook potentiële kwaliteiten en talenten komen uit deze meting naar voren. De ODC-meting is een mooi middel dat de medewerker helpt om inzichtelijk te maken welke competenties hij/zij (verder) zou kunnen ontwikkelen.

3. Kapablo een digitale vaardigheidsmeter

Gaandeweg het schooljaar wordt er bij iedere leerkracht een of twee gehele of gedeeltelijke Kapablo afgenomen. Er wordt in overleg met de desbetreffende leerkracht gekeken wat de insteek zal zijn. Misschien past de Kapablo ook wel mooi in de eigen, ingegeven professionalisering?

4. Evaluatiegesprek

Meer richting het einde van het schooljaar volgt er een evaluatiegesprek waarbij de professionalisering van het afgelopen schooljaar, de verdere eigen ontwikkeling en het algemene functioneren de basis vormen. Gelijktijdig kan er in dit gesprek ook gesproken worden over bijvoorbeeld de formatie voor het aankomende schooljaar en/of de wensen voor het aankomend schooljaar. Een terugblik maar toch ook al vooruitkijken naar.

Vanzelfsprekend bestaat er gedurende het gehele jaar de mogelijkheid om op individueel niveau met elkaar in gesprek te gaan. Dit kan natuurlijk op initiatief van een individuele medewerker zijn of op initiatief vanuit de schoolleiding.

Context

De schoolorganisatie en de individuele medewerker bekijken regelmatig wat zij nodig hebben om uitvoering te geven aan de plannen en welke individuele (jaar) afspraken hier het beste bij passen. Ter bespreking van de wijze waarop de individuele afspraken gerealiseerd worden, wordt o.a. gebruik gemaakt van functie-en/of rolbeschrijvingen. Bij het maken van individuele (jaar) afspraken wordt ook gekeken naar de samenstelling van het team. Er is aandacht voor ontbrekende capaciteiten en de ontwikkeling van organisatie/schoolonderdelen.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Ouderbetrokkenheid

Inleiding

Ouderbetrokkenheid in het onderwijs bestaat al zolang er scholen zijn en is geen nieuw fenomeen. Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Het wordt dan ook van groot belang geacht dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen ten goede (Ministerie van OCW, 2009).

Definitie ouderbetrokkenheid:

School en ouders werken effectief en efficiënt samen om de leerling steeds meer verantwoordelijkheid over zijn eigen ontwikkeling te geven (het eigenaarschap van de leerling). Deze ontwikkeling is gericht op het vergroten van kennis en sociale vaardigheden om hem tot een zelfverantwoordelijke burger te vormen.

Ouderbetrokkenheid:

- is altijd gericht op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerling;
- vergroot de zelfverantwoordelijkheid (eigenaarschap) van de leerling;

De betrokkenheid is zelfs opgenomen in onze visie:

De Adelbertusschool draagt al bijna 100 jaar bij aan de ontwikkeling van Alkmaar. Onze kinderen zijn de toekomst van onze stad. Wij leren onze kinderen hun talenten en kansen te ontdekken en geven ze een sterke basis mee om een waardevol onderdeel te kunnen zijn van de maatschappij. Nu en in de toekomst. Dat maakt ons trots. Iedere dag weer!

Wij geloven dat onderwijs niet stopt bij de schooldeuren. Samen met de ouders maar vooral met de kinderen zelf vormen wij het onderwijs. Wij geven kinderen zeggenschap over hun eigen leren in samenwerking met hun omgeving. We stimuleren daarin een open en onderzoekende houding. Wat wij van onze kinderen verwachten, verwachten we ook van onszelf. Wij blijven ons ontwikkelen en kijken daarbij met een frisse en open blik naar de toekomst. Ons onderwijs sluit niet alleen aan bij wat er vandaag wordt gevraagd maar ook wat er morgen nodig is.

Gezamenlijkheid

Op de St. Adelbertusschool vinden we ouderbetrokkenheid zeer belangrijk. Ouders * zijn de belangrijkste personen in het leven van uw kind. Wij zien de ouder als deskundige van het kind, Zij weten hoe het kind is, wat het nodig heeft en belangrijk is. De leerkrachten zijn de onderwijsprofessionals, zij zijn deskundig op het gebied van onderwijs. Met de kennis van de ouders over hun kind en de kennis van de leerkracht over onderwijs gaan we samen aan de slag. Gezamenlijk willen wij ervoor zorgen dat kinderen het beste onderwijs krijgen. Kinderen vinden het heel leuk als hun ouders betrokken zijn bij school, als ze helpen, ondersteunen en geïnteresseerd zijn. Het stimuleert kinderen enorm en zorgt ervoor dat ze betere resultaten behalen.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Betrokkenheid bij de school hoeft niet alleen het trouw bezoeken van de ouderavonden te zijn of af en toe een individueel gesprek met de leerkracht. Betrokken zijn kan ook in de vorm van meewerken bij allerlei activiteiten in de school, door mee te helpen bij het leesonderwijs, ondersteunende activiteiten te doen, te begeleiden bij schoolreisjes, excursies of meehelpen bij het organiseren van een schoolfeest. Actief meepraten en meedenken in oudervereniging en medezeggenschapsraad zijn ook goede mogelijkheden om de school weer van een andere kant te leren kennen.

Communicatie en informatieverstrekking:

Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van alle onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken binnen de school. Deze staan o.a. vermeld in de schoolgids op onze website sintadelbertusschool-saks.nl. Via 'Social Schools' brengen wij ouders op de hoogte van alle op groeps- en schoolniveau relevante informatie. Op de laatste vrijdag van de maand ontvangen alle ouders via Social Schools de maandelijkse nieuwsbrief. En soms ontvangen ouders tussendoor nog een brief met belangrijke mededelingen.

Voor alle duidelijkheid:

Het is onze taak als directie en team om ervoor zorg te dragen dat ouders en verzorgers zo maximaal mogelijk betrokken blijft bij het leerproces van uw kind. Dat dit een wisselwerking is moge duidelijk zijn. School en ouders hebben verschillende rollen in de samenwerking die wordt gekenmerkt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de schoolontwikkeling van uw kind. School en ouders zijn beide verantwoordelijk voor deze samenwerking en geven zo actief mogelijk vorm in het belang van het kind.

Doel:

Duidelijk is dat het met elkaar vormgeven aan een hoge en intensieve mate van ouderbetrokkenheid, een bijna dagelijks aspect is van het samen vorm geven aan 'onze' school. Dat hier diverse partijen bij betrokken zijn moge ook duidelijk zijn. We kennen hierin maar een doel en dat is voor iedere belanghebbende zorgen voor **een fijne onderwijstijd**.

* *Daar waar ouders staat bedoelen wij ook verzorgers en/of pleegouders.*

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

BELEIDSDOCUMENT

Vrijstelling voor toptalenten



Katholieke Basisschool
Sint Adelbertus

Toptalenten op het gebied van sport, cultuur en kunst

Inleiding

De leerplichtambtenaar kan op grond van de leerplichtwet geen vrijstelling verlenen voor toptalenten. Op grond van de algemene onderwijswetgeving kan school een leerplichtige leerling vrijstellen van verplichte deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit geldt voor het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en de expertisecentra (WPO-artikel 41, WVO-artikel 11d en WEC-artikel 46, zie bijlage 2). Het bevoegd gezag (de directie) van de school bepaalt (op verzoek van de ouders) of een leerling wordt vrijgesteld van bepaalde onderwijsactiviteiten en welke onderwijsactiviteiten daarvoor in de plaats komen. Wanneer de leerling zich niet houdt aan het afgesproken onderwijsprogramma doet school melding van ongeoorloofd schoolverzuim en neemt de leerplichtambtenaar de verzuimmelding in behandeling.

Voorwaarden voor vrijstelling

- Voor vrijgestelde onderwijsactiviteiten moet een andere onderwijsactiviteit in de plaats komen
- De vrijgestelde leerling ontvangt eenzelfde aantal uren onderwijs als zijn klasgenoten
- De vervangende onderwijsactiviteit moet worden begeleid door een leerkracht
- Het deelnemen aan een wedstrijd of training kan niet gelden als onderwijsactiviteit
- Het beleid moet goedgekeurd zijn door de oudergeleding van de MR en gepubliceerd zijn in de schoolgids

Vrijstelling voor toptalenten op het gebied van sport

Er moet sprake zijn van:

1. Een landelijke status A (beste 8 van de wereld), B (beste 16 van de wereld) of HP (High Potential, jonge sporter die doorstroomt naar wereldtop).
2. Een internationaal talent, nationaal talent of belofte.
3. Bij te jonge leeftijd voor een belofte of bij sporters in een categorie 2 sport (sport zonder NOC*NSF status): Een erkenning door de sportbond als talent en ondersteuning door het Olympisch Netwerk. De sportbonden en/of NOC*NSF bepalen of de sporter voor de onder 1 en 2 genoemde statussen in aanmerking komt.
4. Voor voetballers stelt de betaald voetbalorganisatie (BVO) vast of een sporter een status heeft.

Vrijstelling voor talenten op het gebied van kunst en cultuur

Een landelijke normering voor cultuurtalenten is er niet. Dat betekent niet dat er geen initiatieven zijn.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

Procedure en voorwaarden bij vrijstelling toptalent op het gebied van sport, cultuur en kunst

- De ouder/verzorger van de leerling dient een schriftelijk verzoek in bij de directie van de school waar de leerling staat ingeschreven.
- De ouder/verzorger levert bewijsstukken van NOC*NSF/Olympisch Netwerk of de sportbond waaruit status 1,2 of 3 blijkt alsmede een overzicht van wedstrijden, toernooien of trainingen.
- De ouders leveren een bewijs waaruit blijkt dat er toestemming is van de arbeidsinspectie (indien van toepassing).
- De data van afwezigheid dienen in principe aan het begin van het schooljaar c.q. kalenderjaar door de ouders aan de school te worden doorgegeven.
- De school maakt een plan van aanpak voor het aangepaste onderwijsprogramma.
- De vrijgestelde leerling ontvangt eenzelfde aantal uren onderwijs als zijn klasgenoten.
- De vervangende onderwijsactiviteit moet worden begeleid door een leerkracht.
- De school sluit een overeenkomst met de ouders/leerling van de leerplichtige leerling over de gemaakte afspraken.
- Het betreft hier structurele afspraken die jaarlijks aan het begin van het schooljaar worden gemaakt.
- Indien de ouder(s), verzorger(s) of leerplichtige leerling zich niet aan de afspraken houdt of onvoldoende presteert op school kan de overeenkomst door ouders of school worden opgezegd
- Er zal een tussentijdse evaluatie plaatsvinden
- School informeert de leerplichtambtenaar.
- School stemt af met de Onderwijsinspectie hoe zij hier over geïnformeerd wil worden.

In aanmerking komen

De volgende evenementen komen in aanmerking voor een vrijstelling aan het vastgestelde onderwijsprogramma:

- Deelname aan muziekconcoursen met een nationaal of internationaal karakter;
- Deelname aan film gemaakt voor de Nederlandse bioscoop;
- Deelname aan televisiedrama, televisieseries, eindrondes talentenjachten of daarmee vergelijkbare programma's die op het landelijk net worden uitgezonden;
- Optreden in musicals en theaterproducties met een nationaal karakter.

Niet in aanmerking komen

- Deelname aan reclamespotjes;
- Modellenwerk;

De arbeidsinspectie

De eisen die gesteld worden door de Nederlandse arbeidsinspectie om een ontheffing voor talenten, kunst en cultuur te verlenen zijn in het kort:

- Kinderen tot 7 jaar: Voor één en hetzelfde kind kan, tot het kind 7 jaar is, elk jaar vier keer en bij serieproducties acht keer een ontheffing worden verleend. Kinderen moeten zowel voor, tijdens als na de voorstelling door een deskundige worden begeleid. Per dag mag maximaal vier uur worden gewerkt tussen 08.00 uur en 19.00 uur.
- Voor kinderen tussen 7 en 13 jaar kan de Arbeidsinspectie een ontheffing verlenen voor maximaal 12 optredens per jaar. Een kind mag hooguit 3 keer in één week aan een uitvoering meewerken. Zowel voor, tijdens en na de uitvoering moeten de kinderen door een deskundige worden begeleid. Er mag tussen 08.00 uur en 23.00 uur maximaal 4 uur gewerkt worden. Alleen wanneer het gaat om serieproducties kan een ontheffing voor 24 optredens per jaar worden verleend. Het kind mag dan niet meer dan 7 uur per dag en 12 uur per week werken. Het kind mag tot uiterlijk 23.00 uur optreden en moet daarna minimaal 14 uur rust hebben.

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

BIJLAGE 1: CONVENANT

Hieronder een kader voor een convenant waarin alle relevante afspraken en – na af-en instemming – door alle betrokken partijen wordt ondertekend.

Alkmaar, (schooljaar)
Betreft: Afspraken rond de vrijstelling voor het talentprogramma van (naam leerling)
<p>In de verband met de bijzondere vrijstelling voor het talentprogramma (naam club/sportvereniging) te (plaats) voor (naam lln), heeft basisschool St.Adelbertus met de ouders van (naam lln) een aantal afspraken gemaakt.</p> <p>Dit document behelst de vastlegging van deze afspraken en de wederzijdse verplichtingen en is onderdeel van het protocol 'Topsporttalent op St. Adelbertus'.</p>
<p>De vrijstelling aan deelname betreffende de onderwijsactiviteiten heeft betrekking op de volgende periode:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schooljaar• Dagen• Tijdstip• Overige trainingsactiviteiten
<p>Afspraken om ervoor te zorgen dat door de afwezigheid van (naam leerling) geen achterstanden ontstaan in de lesstof, is met de leerkracht en ouders een plan opgesteld.</p> <p>Dit plan gaat uit van de volgende afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none">• Beschrijving concrete afspraken inzake lesstof/huiswerk• Beschrijving begeleiding door school/ouders• Aanvullende afspraken, bijv. communicatie• Afspraken aanleiding om convenant op te zeggen

Bovenstaande afspraken zijn door de directe besproken met de ouders en leerkracht van (naam lln). Door ondertekening verklaren de ouders dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de beperking in deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten en dat zij akkoord gaan met de afspraken die daarbij gemaakt zijn.

Ouder(s), verzorger(s) leerling

Directie St. Adelbertus

Alkmaar:
Handtekening:

Alkmaar:
Handtekening:

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020

BIJLAGE 2: onderwijsplan

Leerling:

Leerkrachten:



Beschrijving concrete afspraken over lesstof/huiswerk:

Beschrijving begeleiding door school/ouders:

Aanvullende afspraken, bijv. communicatie:

Afspraken aanleiding om convenant op te zeggen:

- Als de ouder(s), verzorger(s) of
- Leerplichtige leerling zich niet aan de afspraken houdt of
- Onvoldoende presteert op school kan de overeenkomst door ouders of school worden opgezegd
- Halverwege het verloop zal er een evaluatie plaatsvinden

Opgesteld dd.: oktober 2019

Inhoudelijk verantwoordelijk: directie

Versiedatum: oktober 2019

Evaluatie: november 2020

Opgesteld dd.: oktober 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: directie
Versiedatum: oktober 2019	Evaluatie: november 2020