

Schoolondersteuningsprofiel

Website: <http://www.sintadelbertusschool-saks.nl/>

Werkgebied: Alkmaar-Zuid

Samenwerkingsverband: Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Datum: 01-11-2019

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

3.2.1 Leerlingen

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

3.2.3 Sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

1. Inleiding Schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste éénmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. Het schoolondersteuningsprofiel is een bijlage van het schoolplan en samen met het plan passend onderwijs is dit een weergave van de zorg- en ondersteuningsstructuur van de St. Adelbertus.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel (bieden de scholen samen een dekkend netwerk).

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen naast elkaar ter beoordeling of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast die alle scholen samen kunnen bieden (bijv. ondersteuning voor de meer- en minderbegaafde leerling en het omgaan met gedragsproblemen). Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland waarin beschreven wordt waar zij voor staan en hoe zij dit organiseren (zie www.ppo-nk.nl)

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in het regionale samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Er is een ondersteuningsplan opgesteld en zij zijn (mede) verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

2.2 Samenwerking binnen Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden en zo wordt er een dekkend onderwijs- zorgaanbod geboden. Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk. Als uw kind een extra onderwijsbehoefte heeft schakelen wij de consulent passend onderwijs in en gaan samen met u op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. De werkwijze staat beschreven in hoofdstuk 5.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5. U neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP- dossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Wij hechten veel belang aan een goede samenwerking/communicatie met de ouders. Begrip en wederzijds vertrouwen tussen ouders en school vormen een belangrijke basis voor het werken met de leerling.

We informeren ouders d.m.v. het schoolplan, de schoolgids, maandelijks digitale nieuwsbrief, actualiteitenkalender, de schoolapp en het rapport. Mogelijkheden tot het uitwisselen van informatie bieden: individuele gesprekken tussen leerkracht en ouders, de informatieavonden aan het begin van het schooljaar, de startgesprekken in oktober, de rapportgesprekken in februari, het overleg met ouderraad en medezeggenschapsraad.

Wij streven naar educatief partnerschap en gaan ook uit van wederzijdse rechten en plichten t.a.v. informatieverstrekking. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw verbonden dat scholen en ouders als partners moeten optrekken om de gezamenlijke doelstelling: kinderen maximale kansen bieden, te bereiken. De school heeft de plicht om de ouders/verzorgers te informeren over de ontwikkeling van het kind. Ouders/verzorgers hebben de plicht de school te informeren over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind (bijv. verstrekken van onderzoeksverslagen).

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

Het Strategisch Beleidsplan van de SAKS schetst een meerjarig perspectief voor het onderwijs en is uitgangspunt voor het schoolplan van de Adelbertus. De missie is daarbij als volgt geformuleerd:

SAKS wil zich ontwikkelen tot een organisatie die onderwijs aanbiedt dat past bij elke individuele leerling en bij de 21^e eeuw. Onderwijs, waarin planmatig handelen centraal staat en dat gericht is op een constante optimalisatie van het leerproces Een optimale ontwikkeling van de individuele leerling (aansluitend bij onderwijs- en ondersteuningsbehoefte) is het uitgangspunt. Dan is het mogelijk het beste uit zichzelf te halen.

Van groot belang de komende jaren

1. Kinderen bewegen naar eigenaarschap (autonomie). Zelf je toekomst vormgeven: "Ik wil".
2. Kinderen onderzoeken wat ze kunnen bijdragen aan de wereld (relatie). In verbinding met de ander: "Ik doe, ik voeg toe, ik verbind mij met".

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

3. Kinderen blijven ontdekken wie ze zijn en over welke talenten ze beschikken (competentie):
'Ik ben, ik kan' (het beste uit mijzelf halen)

'Wij leren je vandaag wat je morgen nodig hebt'.

Missie en visie van de school

De school draagt al bijna 100 jaar bij aan de ontwikkeling van Alkmaar. Onze kinderen zijn de toekomst van de stad. Wij leren onze kinderen hun talenten en kansen te ontdekken en geven hen een sterke basis mee om een waardevol onderdeel te kunnen zijn van de maatschappij. Nu en in de toekomst. Dat maakt ons trots. Iedere dag weer.

Wij geloven dat onderwijs niet stopt bij de schooldeuren. Samen met ouders maar vooral met de kinderen zelf vormen wij het onderwijs. Wij geven kinderen zeggenschap over hun eigen leren in samenwerking met hun omgeving. Wij stimuleren daarin een open en onderzoekende houding.

Wat wij van onze kinderen verwachten, verwachten we ook van onszelf. Wij blijven ons ontwikkelen en kijken daarbij met een frisse en open blik naar de toekomst. Ons onderwijs sluit niet alleen aan bij wat er vandaag wordt gevraagd maar ook wat er morgen nodig is.

Passend onderwijs

Bij passend onderwijs is ons streven dat alle leerlingen in staat worden gesteld zich binnen een ononderbroken ontwikkelingsproces optimaal te kunnen ontwikkelen (het beste uit zichzelf te halen). Wij houden rekening met de mogelijkheden en talenten van elk kind. Wij accepteren verschillen tussen leerlingen en wij streven ernaar elke leerling een passend ondersteuningsaanbod aan te bieden. Ons onderwijs is erop gericht om afstemming te vinden in het aanbod van de leerkracht en de leerbehoeften van de leerling, zodat de leerling uitgedaagd wordt om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs is het van belang deze leerlingen zorg op maat te bieden. Deze zorg heeft als doel ondersteuning te bieden, zodat het kind daarbij een positief gevoel van welbevinden behoudt en zich sociaal opgenomen blijft voelen in de groep.

'De Sint Adelbertus is een school met een breed en rijk aanbod, met ruimte en aandacht voor ieder kind'.

Het is belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en naast hun ontwikkeling in basisvaardigheden, professioneel begeleid worden in de ontwikkeling van hun talenten (ontdekking eigen ik).

3.2.1. Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Tevens beschrijven wij de 10 clusters in onderwijsbehoeften.

Schooljaar 2018-2019 zijn er in totaal:

2 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO).

Hebben 6 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school (=extra arrangement samenwerkingsverband).

Hebben 6 leerlingen een eigen leerlijn rekenen gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

4 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

2 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 11 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school (=extra arrangement Samenwerkingsverband).

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

Hebben 10 leerlingen een eigen leerlijn rekenen gehad.

Deelname aan het onderwijs schooljaar 2018-2019:

		Aantal/%
Schoolloopbaan/doubleren	Verlengingen 2018-2019	
	onderbouw	
	middenbouw	4
	bovenbouw	n.v.t.
Ziekteverzuim	onderbouw	
	middenbouw	
	bovenbouw	
Thuiszitters	onderbouw	n.v.t.
	middenbouw	n.v.t.
	bovenbouw	n.v.t.
Schorsing	onderbouw	n.v.t.
	middenbouw	n.v.t.
	bovenbouw	n.v.t.

Uitstroom schooljaar 2018-2019

	Aantal
VWO	10
HAVO-VWO	2
HAVO	13
VMBO TL/HAVO	4
VMBO TL	4
VMBO KB/TL	3
VMBO BB/KB	2
VMBO KB	4
VMBO BB	2

Geboden extra ondersteuning schooljaar 2018-2019 op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften. Dit betreft de inzet van een extra arrangement van het samenwerkingsverband voor 6 leerlingen.

Op één arrangement kunnen meerdere onderwijsbehoeften van toepassing zijn.

Eén leerling met gehoorproblemen heeft een arrangement vanuit Viertal (cluster 2). Zij heeft behoefte aan compenserende en toegankelijke omgeving (audiologisch). Eén TOS-leerling (Taalontwikkeling stoornis) heeft ook een arrangement vanuit Viertaal.

Leerlingen met extra ondersteuning

Onderwijsbehoeften	Aantal/ %	Onderwijsbehoeften	Aantal/ %
Specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	3	Specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedrags-interventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	2

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

Specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	2	Specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	
Specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate reken-strategieën toe te passen.		Specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	1
Specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).		Specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkeld in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	2
Specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	3		

Noodzakelijke onderwijsbehoeften

De noodzakelijke onderwijsbehoeften van betreffende leerlingen staat uitgebreid omschreven in het op school aanwezige topdossier.

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Peildatum: 01-10-2019		Aantal/ %
Leefstijl (Bron: GGD Hollandsnoorden)	<ol style="list-style-type: none"> Goede relatie met ouders, voldoende houvast, oplossingsgericht, veiligheid, bewegen. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig voelen. 	Geen reële cijfers/feiten Aannames (subjectief) Niet ingevuld
Opvoedingsoriëntatie	<ol style="list-style-type: none"> Regels zijn leidend (op een strikte manier orde en regelmaat naleven, meer sturing door de volwassenen, leren luisteren; doen wat de autoriteit zegt) Autonomie (meer ruimte voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, rechtvaardig zijn en omgaan met gevoelens en emoties) Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren van probleemoplossend vermogen, creatief denken) Actieve geloofsbelijdenis 	Geen reële cijfers/feiten Aannames (subjectief) Niet ingevuld
Geboorteplaats leerlingen	Nederland Europa: Frankrijk en Noorwegen Noord-Amerika	Totaal 463 = 100%. Nederland: 460 = 98.7 % Frankrijk: 1 = 0,2% Noorwegen: 1 = 0,2% Noord-Amerika: 1 = 0,2%

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

Geboorteplaats ouders	Nederland Europa Suriname/ Curaçao Azië Afrika Oceanië: Nieuw-Zeeland	Totaal 695 ouders = 100%. Nederland: 669 = 96,3% Europa: 12 = 1,8% Zuid-Amerika: 5 = 0,4% Afrika: 3 = 0,7% Azië: 3 = 0,4% Oceanië: 1 = 0,2%.
Hoogste opleidingsniveau	Basisonderwijs Voortgezet onderwijs MBO HBO WO	Totaal 695 ouders: BAO: 9=1,3% VMBO/KB: 23 = 3,3% MAVO/HAVO/VWO: 663= 95,4
Hoogste inkomensniveau	Bovenmodaal Modaal Beneden-modaal	Aanname: Hoog percentage: modaal en boven modaal. Klein percentage: beneden modaal.
Woonadres leerlingen	Uit wijk Uit gemeente Buiten gemeente	Totaal: 463 adressen=100%. Uit gemeente 174= 37.6% Uit de wijk: 285= 61,5% Buiten gemeente: 4 = 0,9%.
Keuze school	Locatie dicht bij huis visie – schoolconcept overig	

* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

Toelichting algemene kenmerken

3.2.3 Ondersteuningsbehoefte ouders

Bij het opstellen van het topdossier wordt ook de ondersteuningsbehoefte van de ouders meegenomen. In gesprekken met ouders worden ook tips voor de opvoeding gegeven. Ook is er een sociale kaart aanwezig met vermelding van hulpverlenende instanties. Wij kunnen gebruik maken van de inschakeling van een zorgconsulent van het CJG die samen met school en ouders de schakel kan zijn naar de juiste hulpverlening. Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. Hierbij krijgen de ouders ook toezicht op de resultaten van hun leerling (Cito-scores worden vermeld). Ouders spelen een belangrijke rol op school in het beleid en de kwaliteitsborging van de school via de medezeggenschapsraad (MR). Ook hechten wij veel belang aan het meedenken van de ouders over de nieuwe ontwikkelingen bij ons op school. Wij peilen bijv. tijdens de oudercafé avonden de mening van de ouders over bijvoorbeeld rapportages en het tabletonderwijs.

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden. De Adelbertus verbindt zich op allerlei mogelijke manieren met de maatschappij. We volgen tot op zekere hoogte de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van club- en sportverenigingen. Veel leerlingen zijn hier op tal van terreinen actief in. Wij volgen de ontwikkelingen welke zich binnen de wijk afspelen. Zijn er nieuwbouwprojecten? Wat betekent dit eventueel voor ons leerlingaantal. Zijn er ontwikkelingen op het gebied van verkeer? We hebben nauw contact met de wijkagent. Binnen en buiten de school hebben wij contacten met de voorschoolse opvang, logopedie-centra, met zorg- en jeugdhulp, met Gedragspunt, met ons samenwerkingsverband en met buurtscholen. Kortom: de Adelbertus als mini-maatschappij staat ook middenin de maatschappij.

De katholieke basisschool ‘Sint Adelbertus’ opende haar deuren in 1922 en is vanaf 1995 gehuisvest in twee monumentale panden (Nieuwlandersingel en Blekerskade). Wij maken gebruik van de buitenschoolse opvang Kiddies= een externe professionele organisatie. De school ligt in het centrum van Alkmaar. Ongeveer 475 (01-10-2019: 463) leerlingen bezoeken onze school. Het spreidingsgebied, vanwaar onze leerlingen komen, is groot. Dit betreft de binnenstad, het Lyceumkwartier, Burgemeesterskwartier, Emmakwartier, Overdie en Oud-Overdie, maar ook enkele kinderen uit Kooimeer. Een aantal ouders maakt een bewuste keuze voor het onderwijsconcept van de school en komen daardoor ook uit andere wijken. De opleidingen van de ouders zijn divers. Door de school (ib-er) worden de ontwikkelingen binnen zorg- en jeugdhulp nauwlettend gevolgd en gedeeld met directie en team en daar van toepassing ook gecommuniceerd naar de ouders (bijvoorbeeld middels de Nieuwsbrief).

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids. Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een ‘handelingsgerichte ondersteunings-structuur’ ingericht. De inrichting van de ondersteuning op de Adelbertus staat uitvoerig beschreven in ons plan passend onderwijs wat deel uitmaakt van het schoolplan. Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland (Zie hoofdstuk 5).

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zonder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving en door onze visie en ambitie. In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 9 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkracht werkt met een dagprogramma welke zichtbaar is voor de leerling indien nodig ondersteund met pictogrammen.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van aangeboden activiteiten
- Indien nodig maakt een leerling gebruik van een concentratiescherm of gehoorbescherming ter reducering van prikkels.
- De leerkracht houdt rekening met de afleidbaarheid van de omgeving voor zover mogelijk.
- De school- en groepsafspraken zijn duidelijk zichtbaar aanwezig in de groep.

Ambitie:

* Het invoeren van flexibele werkplekken in de school om aan te kunnen sluiten bij de leerbehoefte van de leerling (zittend, staand, alleen- of samenwerkend).

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Mogelijkheid tot werken met een eigen leerlijn.
- Mogelijkheid volgen eigen leerlijn groepsdoorbroken (bijv. klas lager rekenen)
- Kindgesprek: Leerling eigenaar laten zijn van leerproces o.a. door inzage in leer- proces en prestaties.
- Een leerling kan geplaatst worden in het intensieve arrangement van het groepsplan waarbij tempo- en taakdifferentiatie mogelijk is (extra instructie, meer inoefening, aangepaste doelen etc.).
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij o.a. middels IGDI, coöperatief leren en de inzet van diverse ICT-middelen.

Ambitie:

Aanbieden van een arrangement “Leren door doen” waardoor het rekenaanbod van de zwakke rekenaar afgestemd wordt op de onderwijs- en ondersteunings-behoefte. De leerling is op een concrete (handelende) manier bezig met de rekenstof.

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Binnen het thematisch werken heeft de leerling de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- De begaafde leerlingen werken in de groep aan vakoverstijgende opdrachten middels het digitale programma ACADIN. Het compacten van de leerstof maakt dit mogelijk.
- Door het rekenen op de tablet (Snappet) is differentiatie mogelijk. Opdrachten kunnen hierdoor op maat worden aangeboden.
- Materialen voor differentiatie worden ingezet zoals Smartgames en Rekeningers.
- Kindgesprek: Leerling eigenaar laten zijn van leerproces o.a. door inzage in leer- proces en prestaties.

Ambitie

- Passend aanbod en aanpak voor de hoogbegaafde leerling: arrangement anders leren als extra ondersteuning.
- Het model talentontwikkeling wordt verder uitgewerkt.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- Ruime aandacht voor coöperatieve werkvormen waarbij ook de taalontwikkeling positieve aandacht krijgt.
- Kleine kring in de kleuterbouw stimuleert de persoonlijke inbreng van de leerling.
- Betekenisvol leren middels thematisch werken stimuleert de woordenschat van de leerlingen.
- Visueel ingestelde leerlingen krijgen meer visuele ondersteuning middels het gebruik van pictogrammen naast de verbale uitleg (bijv. de gebaren van Trijntje de Wit)

Ambitie:

Hantering van het gebruik van dezelfde terminologie door alle leerkrachten waardoor communicatie tussen leerkracht-leerling meer duidelijkheid krijgt (bijv. bij methode spelling Staal). Door gebruik van deze methode is er veel interactie mogelijk tussen leerkracht en leerling.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Alle leerkrachten werken met de methode 'De Vreedzame School'.
- Er worden mediators ingezet in het kader van 'De Vreedzame school'.
- School- en groepsafspraken zijn zichtbaar in de klas aanwezig. Als regels of afspraken worden overschreden hanteert de leerkracht het gedragsprotocol.

Ambitie:

- Inzet op kwaliteiten van onze leerlingen waardoor wij hen in hun kracht kunnen zetten.
- Mogelijke start competentietraining 2^e deel schooljaar 2019-2020 (vorig jaar met groot succes afgerond)

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoefte en de aanpak staat omschreven in het onderwijsplan taal (zorgniveau 2)
- Er wordt extra ondersteuning geboden (zorgniveau 3) middels de inzet van Bouw (gr 2 en 3), RALFI (gr 4-5)
- Compensatie en dispensatie voor de dyslecten wordt zichtbaar gemaakt in het groepsoverzicht lezen.
- Inzet Textaid als digitaal compenserend middel voor dyslecten

Ambitie

- Update dyslexieprotocol (schooljaar 2019-2020) + invoer individuele kaart compensatie en dispensatie: leerling geeft zelf aan waar hij/zij behoefte aan heeft (eigenaarschap leerling).
- Implementatie Textaid ter compensatie voor de dyslectische leerling.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Differentiatie gebeurt binnen de digitale leeromgeving van Snappet.
- Als automatiseren traag op gang komt en rekenproblemen oplevert bij een leerling, wordt Rekensprint ingezet op zorgniveau 3.
- Rekenen met een eigen leerlijn mogelijk gemaakt door groepsdoorbroken rekenen
- Implementatie van onderwijsplan rekenen met omschrijving van het aanbod en de differentiatie.

Ambitie:

- Verder uitwerken van groepsdoorbroken instructie van de rekenles aansluitend bij het niveau van de leerling.
- Werken met eigen rekendoelen per leerling met als doel passend rekenonderwijs voor iedere leerling.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Solo-apparatuur kan ingezet worden voor de leerling met gehoorproblemen.
- Mogelijkheid tot inzet tolk in de groep voor een dove leerling
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- Inzet van een iPad bij motorische problemen bijv. ter vervanging van het schrijven
- Inzet van Textaid ter compensatie (lezen, schrijven) voor de dyslecten

Ambitie:

Implementatie ondersteuning van ons onderwijs middels beeld en geluid (mogelijkheid tot visuele ondersteuning).

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Respons-inhibitie/emotieregulatie: nadenken voordat je iets doet (stop-denk-doe methode als onderdeel van het gedragsprotocol (stappenplan)
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Wat eerst, wat daarna. Dit doet de leerkracht door de dag inzichtelijk te maken middels een dagplanning. Leerlingen werken met een dagtaak/weektaak en leren zelfstandig te werken.
- Timemanagement: leren juiste tijd in te schatten voor maken opdracht, Leerlingen die hier moeite mee hebben maken tijd inzichtelijk door een timetimer te gebruiken als hulpmiddel.
- Kindgesprek ingevoerd met als doel werken aan metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren en ervan te leren.
- Meichenbaum-methode (stappenplan) wordt gehanteerd

Ambitie:

- Het bieden van rustmomenten in de klas.
- Mogelijkheid bieden tot bewegend leren.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen (arrangement)
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld. We kunnen ervoor kiezen het Topdossier te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het Topdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt. De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het Topdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het Topdossier (voorheen: groeidocument).

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

Topdossier

TOP staat voor Totaal Ontwikkelingsplan. Het is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het Topdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het Topdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het Topdossier

Het Topdossier...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen. Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van leerlingen

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door de leerkracht in de groepssituatie: gedrag is frequent storend en niet te corrigeren.
- Die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces
- Waarbij de fysieke veiligheid van zichzelf en/of anderen in gevaar komt. als het gedrag van een leerling een stagnerend effect veroorzaakt binnen het leerproces van de groep (stappen die wij volgen bij onacceptabel gedrag staan omschreven in ons gedragsprotocol)
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van de leerling en het didactisch aanbod niet in balans zijn.
- Die een sterk individueel gerichte pedagogische- of didactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- Indien de mogelijkheden van het schoolgebouw niet toereikend zijn (bouw van de school biedt geen mogelijkheden voor zorg aan het lichamelijk gehandicapte kind na de kleuterperiode in verband met de afwezigheid van mogelijkheden tot het plaatsen van een lift).
- Indien de expertise van ketenpartners ontbreekt en de school zelf te weinig expertise heeft er is sprake van een continue weging van een of meer criteria bij het kijken of wij nog kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Soms zal het echter om één criterium gaan als er sprake is van extremiteit.

Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van de specifieke leerling. De directie neemt hierover een besluit.

Tot slot: Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs.

Het team zet zich maximaal in om vanuit eigenaarschap van kinderen, partnerschap met ouders en onze professionaliteit, goed onderwijs te realiseren voor alle leerlingen.

Gehanteerde protocollen:

- [Dyslexieprotocol](#)
- [Gedragsprotocol](#)
- [Groepsverdeling](#)
- [Medicijnprotocol](#)
- [Informatieverstrekking ouders](#)

Opgesteld dd.:1 november 2019	Inhoudelijk verantwoordelijk: Intern begeleiders
Versiedatum: november 2019	Evaluatie: november 2021