



Katholieke Basisschool
Sint Adelbertus

Schoolplan

2019 – 2023

Oktober 2019

Identiteit

Stichting Samen Katholieke Scholen (SaKS) definieert haar identiteit in drie kernwaarden en aan een prachtige missie.

Missie

Vanuit vrije wil, wetende wat ik kan, bijdragen aan de wereld.

Verwondering

Nieuwsgierig blijven, open staan voor nieuwe inzichten.

Eigenheid

Uniciteit en authenticiteit.

Ontmoeting

Jezelf leren kennen door de ander

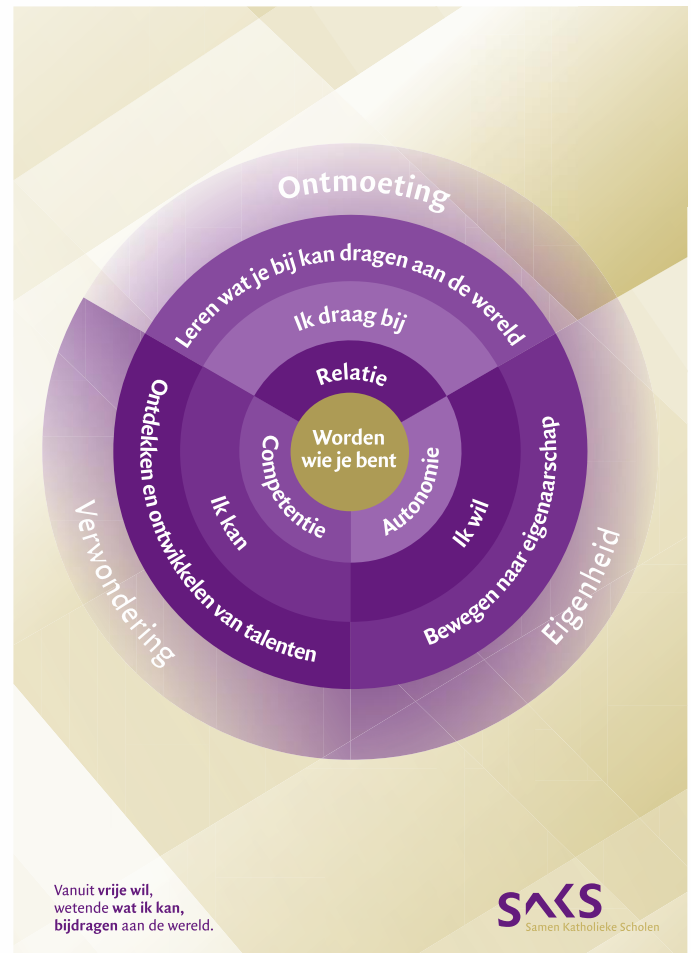
De besturingsfilosofie is de tweede onderlegger van de strategische visie.

Deze visie loopt als een rode draad door de stichting en gaat over vijf pijlers:

- Vakmanschap
- Intrinsieke motivatie
- Vertrouwen & controle
- Sturingsprincipes
- Ethisch leiderschap

De verdere uitleg hierover is terug te lezen in de strategisch richtsnoeren van SaKS.

De Adelbertusschool voegt daar nog haar school specifieke missie en visie aan toe.



Missie & Visie

De Adelbertusschool heeft haar eigen missie & visie en slogan, welke in het verlengde liggen van de missie & visie van de stichting.

Onze slogan en missie is:

Wij leren je vandaag wat je morgen nodig hebt

Visie

De Adelbertusschool draagt al bijna 100 jaar bij aan de ontwikkeling van Alkmaar. Onze kinderen zijn de toekomst van onze stad. Wij leren onze kinderen hun talenten en kansen te ontdekken en geven ze een sterke basis mee om een waardevol onderdeel te kunnen zijn van de maatschappij. Nu en in de toekomst. Dat maakt ons trots. Iedere dag weer.

Wij geloven dat onderwijs niet stopt bij de schooldeuren. Samen met ouders maar vooral met de kinderen zelf vormen wij het onderwijs. Wij geven kinderen zeggenschap over hun eigen leren in samenwerking met hun omgeving. We stimuleren daarin een open en onderzoekende houding.

Wat wij van onze kinderen verwachten, verwachten we ook van onszelf. Wij blijven ons ontwikkelen en kijken daarbij met een frisse en open blik naar de toekomst. Ons onderwijs sluit niet alleen aan bij wat er vandaag wordt gevraagd maar ook wat er morgen nodig is.

Onze ambitie voor de komende vier jaar is:

We ontwikkelen ons van een school die plaats- en tijdgebonden leert naar een school die leren op maat aanbiedt.

Vanuit onze missie en visie creëren wij het gewenste pedagogische klimaat door de drie psychologische basisbehoeften aangevuld met welbevinden steeds weer centraal te stellen in onze handelen binnen de school.

Welbevinden

Als een kind zich veilig en vertrouwd voelt, zich wel bevindt, ontwikkelt het zich goed. Onder welbevinden verstaan we kinderen die zich op en top voelen. Ze beleven plezier, hebben deugd aan elkaar en de dingen. Ze stralen vitaliteit uit en tegelijkertijd ontspanning en innerlijke rust. Ze stellen zich open en ontvankelijk op voor wat er op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn. Welbevinden is verbonden met zelfvertrouwen, een goed zelfwaarde-gevoel, weerbaarheid. Het fundament is het in voeling zijn met zichzelf.

Relatie

Het kunnen aangaan van relaties is een zeer belangrijke vaardigheid in onze samenleving. Kinderen werken veel met andere kinderen samen, maken afspraken, wisselen gegevens uit, ontspannen en sporten samen en bouwen zo relaties op. Ook met volwassenen bouwen zij banden op, omdat volwassenen meewerken, een leerbron zijn en voor rust, regelmaat en veiligheid zorgen. Daarnaast geloven wij dat er zonder relatie geen prestaties kunnen worden geleverd.

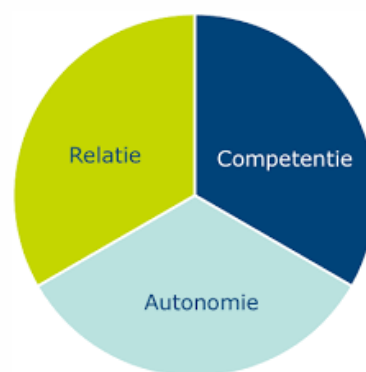
Autonomie

Elk kind is autonoom. Het krijgt de kans veel eigen keuzes te maken, zelf verantwoordelijkheid te nemen en initiatieven te tonen. Zo groeit het gevoel voor eigenwaarde op een natuurlijke manier.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van het kind. Het gevoel hebben iets te kunnen is van essentieel belang. Als het kind competent is voor een taak groeit het zelfvertrouwen.

Bron: Deze psychologische basisbehoeften zijn door Luc Stevens beschreven en ook heeft Marcel van Herpen hier richting aan gegeven.



Relatie: **ik hoor erbij**
 Competentie: **Ik kan het**
 Autonomie: **Ik kan het zelf**

Ambities

De komende schoolplanperiode staan de volgende vier punten centraal:

1. Talent krijgt kansen en stimulans;
2. Kinderen ontdekken hun eigen kwaliteiten;
3. Het leren voor kinderen inzichtelijk maken;
4. Toekomstgericht onderwijs met flexibele werkplekken.

We gaan met de volgende punten aan het werk om deze ambities te realiseren. Deze zijn ook uitgewerkt in het schematische document Schoolplan 2019 – 2023.

2019 – 2020

Talent & kwaliteitsontwikkeling	Verkennen → ontwikkelen
Groepsdoorbrekend werken	Verkennen → ontwikkelen
School-klasseninrichting – flexibele werkplekken	Ontwikkelen → realiseren
Ouder – kindgesprekken	Realiseren
Taal-spelling methode	Realiseren
Leren inzichtelijk maken (doelen)	Verkennen → ontwikkelen
Leren inzichtelijk maken (Portfolio)	Verkennen → ontwikkelen
Leren inzichtelijk maken (cirkel van ontwikkeling)	Verkennen → ontwikkelen
Blink	Realiseren
Groepsplanloos werken taal & spelling	Ontwikkelen

In dit schooljaar zullen we op verschillende punten in de verkenningsfase van start gaan. De verwachting is dat we bij een aantal vlot op kunnen schalen naar de ontwikkelingsfase.

2020 – 2021

Talent & kwaliteitsontwikkeling	Ontwikkelen → realiseren
Groepsdoorbrekend werken	Ontwikkelen → realiseren
School-klasseninrichting – flexibele werkplekken	Realiseren
Ouder – kindgesprekken	Realiseren
Taal-spelling methode	Realiseren
Leren inzichtelijk maken (doelen)	Ontwikkelen → realiseren
Leren inzichtelijk maken (Portfolio)	Ontwikkelen → realiseren
Leren inzichtelijk maken (cirkel van ontwikkeling)	Ontwikkelen → realiseren
Blink	Vieren
Groepsplanloos werken taal & spelling	Ontwikkelen → realiseren

Blink zal in dit schooljaar het kwartiel Vieren doorlopen en volledig geïmplementeerd zijn.

2021 – 2022

Talent & kwaliteitsontwikkeling	Vieren
Groepsdoorbrekend werken	Realiseren → Vieren
School-klasseninrichting – flexibele werkplekken	Realiseren → Vieren
Ouder – kindgesprekken	Vieren
Taal-spelling methode	Vieren
Leren inzichtelijk maken (doelen)	Realiseren → Vieren
Leren inzichtelijk maken (Portfolio)	Realiseren → Vieren
Leren inzichtelijk maken (cirkel van ontwikkeling)	Realiseren → Vieren
Groepsplanloos werken taal & spelling	Vieren

2022 – 2023

Dit schooljaar staat in het teken van evaluatie van het schoolplan waarbij alle focuspunten, actieteams en werkgroepen een evaluatie ondergaan. Uit deze evaluaties worden punten die om doorontwikkeling vragen gedestilleerd en nieuwe ontwikkelpunten geformeerd. Dit alles om de volgende schoolplanperiode 2023 – 2027 gedegen en inhoudelijk vorm te kunnen geven.

Vorm onderwijs

De Adelbertusschool biedt thematisch onderwijs aan op een manier die zich niet meer laat vatten in het woord traditioneel, ook past klassikaal niet meer. De school is in ontwikkeling om het onderwijs zo flexibel te maken dat ieder kind dat krijgt aangeboden wat het nodig heeft. Dit vraagt om stappen richting groepsdoorbroken werken, kinderen die instructie halen in een andere groep enzovoort. Hierbij zal ook gekeken worden naar de inrichting van de school zodat de omgeving echt ondersteunend is aan de visie van de school.

Op de Adelbertusschool zijn er in schooljaar 2020-2021 vijf heterogene kleutergroepen (groep 1-2), een combinatiegroep 2-3 en verder van de groep 3 t/m 8 steeds twee parallelgroepen. Daarnaast is er in schooljaar 2020-2021 een combinatiegroep 6-7.

De leerkrachten zijn zeer betrokken professionals die zich blijven ontwikkelen. Zo hebben we de volgende specialisten in huis: twee intern begeleiders, taalspecialist, rekenspecialist, gedragspecialist, Vreedzame school coördinator, cultuur coördinator, specialist Thematisch werken en meerdere onderwijsassistenten. Ons bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht gym.

Met regelmaat werken we samen met de professionals en specialisten vanuit het samenwerkingsverband. De gevraagde expertise zetten we zowel klassikaal als individueel in al na gelang de vraag.

De Adelbertusschool streeft naar een nauwe samenwerking tussen thuis en school. Ouders zijn voor ons erg belangrijk om samen ervoor te zorgen dat onze kinderen opgroeien tot kritische en sociaalvaardige volwassenen. Kinderen van de Adelbertusschool kijken met trots terug op hun basisschooltijd waarin zij geleerd hebben dat zij ertoe doen en in staat zijn om met anderen samen te werken.

De Adelbertusschool is een school met goede resultaten waar kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen en hun talenten breed kunnen ontwikkelen. Onze school onderscheidt zich door jarenlange ervaring met thematisch onderwijs en vernieuwende blik op onderwijs. We hebben voornamelijk Nederlandse kinderen in de school. Het inkomens- en opleidingsniveau is gemiddeld tot hoog. In het [schoolondersteuningsplan](#) bij punt 3.2.2. vanaf pagina 11 is hierover meer te lezen.

Onderwijstijd

Onze school werkt met het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle kinderen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan.

5 uur les per dag → 25 uur les per week → 940 uren per schooljaar

Iedere groep heeft een eigen lesrooster waarin de verdeling van de uren staat vermeld. Dit is terug te vinden in de klassenmap.

Onze populatie kinderen heeft veel in huis. Naast aandacht voor de cognitieve vakken is er veel aandacht voor talentontwikkeling en voor de specifieke kwaliteiten van kinderen. We vinden het belangrijk dat het kind weet waar het goed in is en dat anderen dit ook weten.

Voor een helder beeld hoe wij de vak- en vormingsgebieden hebben vorm gegeven, zie het [beleidsdocument Vak- en vormingsgebieden](#).

Pedagogisch – didactisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed met elkaar omgaan. Ze moeten met plezier naar school gaan, fijn kunnen leren en zich veilig voelen. In de school hangt een vertrouwde sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Er zijn regels op school die ervoor zorgen dat er ruimte en aandacht is voor ieder kind. Steeds maken wij de kinderen bewust van het leven met elkaar en het accepteren en respecteren van elkaars verschillen. Pedagogisch tactvol handelen en de Vreedzame school is de onderlegger voor het pedagogisch klimaat binnen de Adelbertusschool. Zie het [beleidsdocument Vreedzame school](#). Hierin staat beschreven hoe wij dit vorm geven op onze school.

Wij willen kinderen verbazen en prikkelen, zodat ze gaan ontdekken en leren. Hoe meer een kind aangesproken en uitgedaagd wordt, hoe meer plezier en zin het in leren heeft. We doen daarbij een beroep op de zelfstandigheid van onze kinderen.

Naast het pedagogisch klimaat is het didactische klimaat belangrijk om op effectieve wijze vorm te geven aan gedifferentieerd onderwijs. Leerkrachten differentiëren nu op drie verschillende niveaus. Hiervoor kunnen zij meerdere didactische en organisatorisch vormen inzetten. Voor de basisvakken gebruiken zij het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel (IGDI). Voor het werken met Blink (wereldoriëntatie, wetenschap, techniek, onderzoekend leren) werkt het team vanuit de didactiek van deze methode.

Wij werken toe naar een situatie waarin, vanuit het (ontwikkel) perspectief van het kind bekeken, zo goed mogelijk onderwijs wordt geboden op het niveau van het kind. De leerkracht wordt leermeester, coach en begeleider en zorgt voor het passende onderwijsaanbod dat zowel aansluit bij een groep kinderen als bij het individuele kind. Zij zorgt voor een dagelijks passend onderwijsaanbod om de ontwikkeling van het kind ononderbroken te laten verlopen. We hebben onze werkwijze gevat in het [beleidsdocument Didactisch handelen](#).

We zijn ons aan het ontwikkelen in het zichtbaar maken van het onderwijs. Dit komt de komende planperiode meer aan bod. Daarnaast gaan we ons de komende jaren ontwikkelen van een school die plaats- en tijdsgebonden onderwijs aanbiedt naar een school waar onderwijs op maat wordt aangeboden.

Het burgerschapsonderwijs geven wij breed vorm; we hebben een en ander beschreven in het [beleidsdocument Burgerschap](#).

Zo voorziet de methode Blink en het thematisch werken hier deels in. We doen verschillende projecten vanuit deze methode die appelleren aan de kerndoelen rondom burgerschap. Zie [kerndoelenboekje](#) op bladzijde 51. We zijn een Vreedzame school en in die manier van werken komt burgerschap ruimschoots aan bod. We zijn actief in de wijk en participeren in verschillende organisaties en activiteiten. Voorbeelden van eigen organisaties en wijkactiviteiten zijn: fancy fair, project Rembrandt, zwerfafval, naschoolse activiteiten en verschillende projecten vanuit het cultuuronderwijs.

Cultuuronderwijs neemt ruimte in binnen onze school; we vinden het belangrijk dat onze kinderen in aanraking komen met verschillende cultuur en kunstvormen. We hebben dit beschreven in het [beleidsdocument Cultuurloper](#).

Doelen 2019 – 2023 Pedagogisch - didactisch handelen

- Werken met IGDI; didactische afspraken aanscherpen;
- Groepsdoorbroken werken;
- School- en groepsinrichting aanpassen;
- Talent-kwaliteitsontwikkeling kinderen;
- Taal-spelling methode en groepsplanloos werken;
- Blink;

Zicht op ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang om van te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte.

Leren vinden wij belangrijk. Daarom hebben wij veel aandacht voor het leerproces binnen onze school. Dit doen wij door het leren en de resultaten daarvan zichtbaar te maken. Dit betekent dat we in de les o.a. duidelijke leerdoelen benoemen, samen met leerlingen succescriteria formuleren, feedback geven en constant checken of kinderen begrijpen wat ze leren. Kortom, we creëren een leercultuur waarin we hoge verwachtingen hebben en waarbij we uitgaan van een growth mindset (door veel te oefenen, word je steeds beter).

Doorlopende leerlijnen

We proberen in ons onderwijs in te spelen op verschillen en het onderwijs zo te geven, dat alle kinderen optimaal van het onderwijsaanbod kunnen profiteren. Uitgangspunt vormt de onderwijsbehoefte van ieder kind. Een leerkracht baseert de onderwijsbehoeften van kinderen onder andere op toetsgegevens, observaties en gesprekken met kinderen.

Zie verder het [schoolondersteuningsplan](#) en het [beleidsdocument Passend onderwijs](#).

De leerlijnen zijn opgebouwd met de referentieniveaus als uitgangspunt. Deze vertaling naar referentieniveaus heeft inmiddels plaats gevonden en worden gehanteerd.

Ontwikkelsprekken

Wij zetten altijd in op maximale leerwinst: talent krijgt kansen en stimulans; achterstanden worden voortvarend aangepakt. We hebben hiervoor een goede ondersteuningscultuur zodat we benodigde acties snel in gang kunnen zetten, alles ten behoeve van de ontwikkeling van onze kinderen. We betrekken kinderen bij hun eigen ontwikkeling door iedere vier maanden een ontwikkelgesprek te voeren met het kind samen met de ouders (vanaf groep 2). We hebben de gesprekscyclus beschreven in het beleidsdocument [Gesprekscyclus kinderen](#).

Om adequaat te kunnen inspelen op verschillen worden kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd binnen het didactisch groeps overzicht (verdiepings-, basis- of intensive groep). In het groeps- of onderwijsplan worden de doelen geformuleerd, die de kinderen van de groep binnen een vastgelegde periode moeten bereiken. Ook is beschreven met welke materialen, middelen en leerstof dit wordt bereikt en op welke wijze dit wordt georganiseerd. Deels is het beleid hierover is beschreven in het [beleidsdocument Groepsplanloos werken](#).

Telkens evalueren

Ook al bieden wij goed onderwijs, wij geloven dat het altijd beter kan. Daarom evalueren wij telkens de kwaliteit van ons onderwijs om te zien of er ergens bijsturing nodig is. Meerdere keren per jaar analyseren we de resultaten van onze kinderen en bespreken we hoe we ons onderwijs voor de kinderen kunnen verbeteren. Daarnaast maken we o.a. gebruik van klassenbezoeken, tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerkrachten en leerlingen van groep 5 t/m 8.

2019 – 2023 Zicht op Ontwikkeling

- **Leren inzichtelijk maken;**
- **Groepsplanloos werken;**

Personeelsbeleid

Het algemene personeelsbeleid waaronder functiebeleid, beleid op ontwikkelgesprekken en de gesprekkencyclus is op bestuurlijk niveau vormgegeven en beschreven. De SaKS Academy geeft ruimte en mogelijkheden voor de groei van leerkrachten op het gebied van kwaliteiten, talenten, ambities en vaardigheden. De kennis en kunde kan door middel van het bovenschoolse scholingsaanbod worden vergroot. Er wordt gestreefd naar een optimale balans tussen de (school) organisatie doelen en de benutting van de kwaliteiten en capaciteiten van de medewerkers. Uiteindelijk gaat het om het welzijn van de medewerkers en de kwaliteit van het onderwijs.

Kapablo is het instrument waarmee alle scholen van de stichting werken om de zicht op ontwikkeling van de individuele medewerker in beeld te brengen. Dit bevat ook de beoordelingscriteria van de onderwijsinspectie en biedt onderbouwde handvatten voor de kwalificatie van leerkrachten conform de bekwaamheidseisen van de nieuwe CAO; startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

Daarnaast zijn er verschillende gesprekken die een medewerker voert met zijn leidinggevende waarbij de ontwikkeling van de medewerker centraal staat. De uitwerking hiervan hebben we gevat in het beleidsdocument Gesprekscyclus medewerkers.

Er wordt gewerkt met vaste invalkrachten die in dienst zijn bij SaKS. Zij maken volledig deel uit van de SaKS-gemeenschap. Zij worden op eenzelfde wijze begeleid als de medewerkers op de scholen.

Doelen 2019 – 2023 Personeelsbeleid

- **Kapablo; leerkrachten krijgen zicht op eigen functioneren;**

Kwaliteitsbeleid

Om de onderwijskwaliteit in de volle breedte te kunnen volgen heeft SaKS de term 'weetstelsel' geïntroduceerd als alternatief voor een kwaliteitszorginstrument. Het weetstelsel hangt direct samen met de sturingsfilosofie van SaKS waarbij op het proces gestuurd wordt en niet op de output.

Deze manier van werken is ook zichtbaar en voelbaar op de Adelbertusschool. Een onderdeel van het kwaliteitsbeleid is het werken met de cirkel van ontwikkeling. Middels deze cirkel doorlopen we het schooljaar op een cyclische manier en komt de kwaliteit steeds aan de orde. De actieteams werken met een procesdocument waarbij de cirkel van ontwikkeling de basis is. Afspraken op school worden geborgd en evaluatiemomenten/onderwerpen worden vastgelegd in tijd en beleidsdocumenten.

Dit is vervolgens richtinggevend en leidend. Naast tal van interne evaluaties worden bijvoorbeeld ook ouder-, kind- en medewerkerstevredenheidspeilingen verwerkt. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitsbeleid, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de aandachtspunten verbeterd worden.



Doelen 2019 – 2023 Kwaliteitsbeleid

- Werken met de cirkel van ontwikkeling implementeren inclusief effectiviteit in vergaderen;
- Werken met het procesdocument en borgingsdocument om zo de zaken goed vast te leggen.

Sponsorgelden

De stichting SaKS onderschrijft de tekst zoals deze in artikel 3 Taak en doelstelling scholen is opgesteld on het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring (PO-raad: 2019):

Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

De Medezeggenschapsraad van de Adelbertusschool en het bevoegd gezag van SaKS heeft het schoolplan gelezen stelt hierbij het schoolplan 2019-2023 vast.

Alkmaar,

Handtekening voorzitter MR

Handtekening bevoegd gezag SaKS