

Schoolplan 2024-2027

Onze missie

De Sint Adelbertusschool is een katholieke school. De school staat open voor iedereen die de identiteit van de school respecteert.

Op onze school is er ruimte en aandacht voor ieder kind. Een school waar een kind graag naar toe gaat. Wij willen dat kinderen zich breed en goed ontwikkelen. Daarvoor is het belangrijk dat zij zich veilig voelen en zich naast hun ontwikkeling in basisvaardigheden, professioneel begeleid worden in de ontwikkeling van hun talenten. Kinderen moeten in dit concept wel zichzelf kunnen blijven, er moet dus ruimte zijn voor hun eigen ik.

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en hopen dat kinderen en ouders dat van ons hebben. De kinderen worden uitgedaagd om zichzelf optimaal te ontwikkelen, waardoor zij zich tot waardevolle burgers in een multiculturele samenleving kunnen ontwikkelen.

Wij leren je
vandaag wat
je morgen
nodig hebt!

Inhoud

Hier staan wij voor

SaKS

Onze school en de omgeving

Pedagogisch beleid

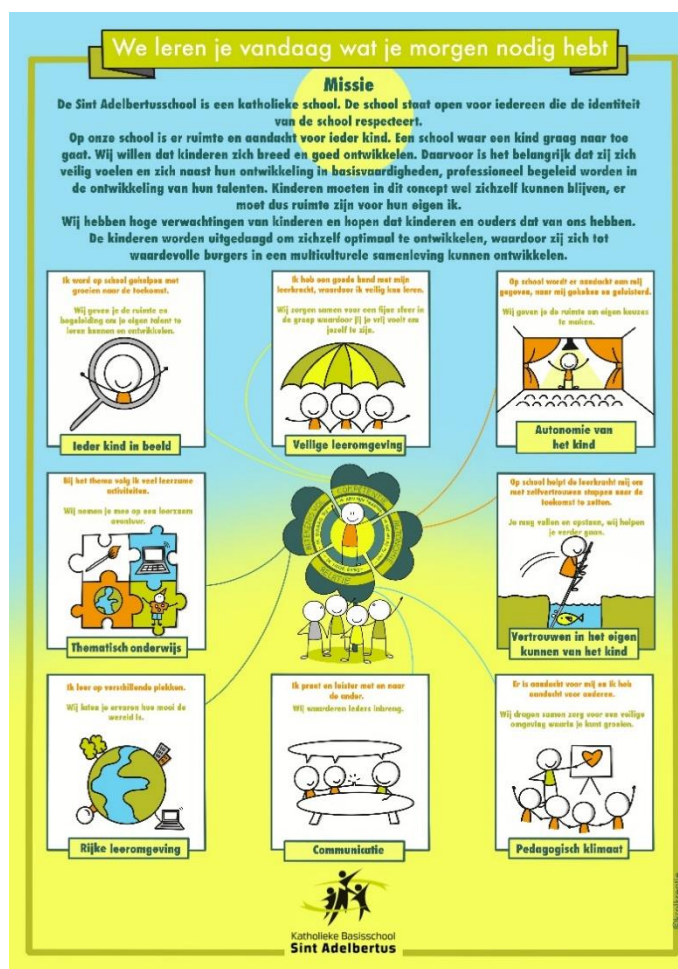
Onderwijskundig beleid

Personeelsbeleid

Onze zorg voor kwaliteit

Onze ambities

Overig beleid



Stichting Alkmaarse Scholen (SaKS)

Op SaKS-scholen geven we jou de ruimte, inspireren we je en dagen we je uit om jezelf te ontdekken en te ontwikkelen, om jezelf te durven zijn, je bewust te worden van je drijfveren, je passie, je talenten en je dromen! Want als je weet wie je bent, als je je bewust bent van jezelf, ook in relatie tot anderen en de wereld waarin je leeft, weet je wat je waard bent, kun je weloverwogen en vanuit jezelf keuzes maken, mogelijkheden zien, je eigen toekomst vormgeven en van betekenis zijn.

Relatie - ik hoor erbij Ieder kind ontwikkelt zich met anderen en met zijn omgeving. Wat is daarin onze droom? School als een ontmoetingsplaats, een gemeenschap waar we onderwijs en leven samenbrengen. Hier ontdek je hoe je met verschillen omgaat en onderzoek je overeenkomsten. Samen met onze partners zorgen we voor een mini-maatschappij om onze kinderen heen.

Competentie-ik ken

Ruimte voor wie je als kind echt bent, voor wat je kunt en wilt. Want als je weet wat je zelf waard bent, dan weet je ook hoe je van waarde kunt zijn voor anderen en de wereld om je heen. Een rijke leeromgeving en onderwijs op maat zijn hierin van groot belang. We gaan erop uit, bewegen, ruiken en proeven om zo iedere schooldag te bewonderen en beleven.



Autonomie-ik kies

Als kinderen bij ons mogen worden wie ze zijn, dan mogen ze zich ook ontwikkelen op een manier die bij hen past. School als oefenplek in de grote wereld, waar leerdoelen en behoeften van de kinderen het vertrekpunt zijn voor ons onderwijs. Vanuit vertrouwen en met een set SaKS-vaardigheden zijn kinderen mede-eigenaar van hun leer- en ontwikkelproces.

Zingeving- ik draag bij Ieder kind ontwikkelt zich met anderen en met zijn omgeving. Wat is daarin onze droom? School als een ontmoetingsplaats, een gemeenschap waar we onderwijs en leven samenbrengen. Hier ontdek je hoe je met verschillen omgaat en onderzoek je overeenkomsten. Samen met onze partners zorgen we voor een mini-maatschappij om onze kinderen heen.

Worden wie je bent

“Worden wie je bent”, je eigen toekomst vormgeven en zo de wereld een beetje beter maken, dat is de “de essentie” van de SaKS-Beweging. Die beweging verloopt langs vier strategische richtsnoeren:

1. bewegen naar eigenaarschap
2. ontdekken en ontwikkelen van talenten
3. samenwerken en verbinden
4. ontdekken van jouw bijdrage aan de wereld.

Deze richtsnoeren geven focus op bovenscholings niveau, maar ook nadrukkelijk ruimte om een eigen vertaling op schoolniveau te maken. [Zie link](#) voor meer informatie over het strategisch beleidsplan van SaKS.

Onze school en de omgeving

De katholieke basisschool Sint Adelbertus opende haar deuren in 1922 en is vanaf 1995 gehuisvest in twee monumentale panden. De school ligt tegen het centrum van Alkmaar aan, een gemeente met ongeveer 111.000 inwoners. De Sint Adelbertusschool is een school met een rijke historie en een begrip in Alkmaar. Sint Adelbertusschool is van oudsher een degelijke school die met de thematisch werken en op ICT- gebied met de onderwijsvernieuwingen is meegegaan en haar onderwijskwaliteit constant weet te houden.

Onze school ressorteert met andere katholieke basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs onder het bestuur van de Stichting Alkmaarse Katholieke Scholen (SaKS). Ongeveer 500 leerlingen bezoeken onze school.

De opleidingen van de ouders zijn divers. Ouders spelen een belangrijk rol op school in het beleid en de kwaliteitsborging van de school, via de medezeggenschapsraad (MR) en ter ondersteuning bij lessen en festiviteiten, via de ouderraad (OR).

Het team bestaat uit een directeur, een schoolleider, ongeveer zesendertig leerkrachten met hun eigen specialismen, vijf onderwijsassistenten, twee intern begeleiders, een administratief medewerkster en een conciërge.

De school huisvest momenteel 21 groepen. De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld. De overige groepen zijn samengesteld op basis van leerstof- jaarklassensysteem en kennen allen een parallel groep. Het hoofdgebouw aan de Nieuwlandersingel 40, telt 11 groepen, een speellokaal en een gymzaal. De groepen 1-4 zijn hier gehuisvest. Op ongeveer 500 meter van de hoofdlocatie is de locatie aan de Blekerskade 12. Op deze locatie zijn 10 groepen ondergebracht, de groepen 5-8. Deze locatie biedt 2 extra lokalen, die verhuurd worden aan Klein Alkmaar: De opvangorganisatie die buitenschoolse opvang organiseert. We bieden op onze eigen locatie tussen schoolse opvang, die gerealiseerd wordt door een externe professionele organisatie.

Meer gegevens kunt u vinden op [Scholen op de kaart](#).



Pedagogisch beleid



We doen het niet alleen. De samenwerking met ouders vinden we van groot belang. De Sint Adelbertusschool betreft ouders door hen mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind op cognitief en sociaal emotioneel gebied. We betrekken ouders via een ouderpanel in onze missie/ visie ontwikkeling. Ouders in de MR denken mee over het beleid van de school en de ouders in de Oudervereniging organiseren activiteiten voor de kinderen in en buiten de school. Deze samenwerking maakt dat er korte lijnen bestaan tussen het onderwijsteam en de betrokken ouders, wat maakt dat er snel en in samenhang kan worden ingespeeld op factoren die van belang zijn bij de ontwikkeling van de kinderen. Ouders en school hebben hetzelfde belang, namelijk het welzijn van het kind. Ouders zijn onze educatieve partners.

Het veiligheidsplan, de monitoring van de veiligheid zijn te vinden op Scholen op de kaart.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed met elkaar omgaan. Ze moeten met plezier naar school gaan, fijn kunnen leren en zich veilig voelen. In de school hangt een vertrouwde sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Er zijn regels op school die er voor zorgen dat er ruimte en aandacht is voor ieder kind. Steeds maken wij de kinderen bewust van het leven met elkaar en het accepteren en respecteren van elkaars verschillen.

De Vreedzame school (Bijlage 1.) is de onderlegger voor het pedagogisch klimaat binnen de Sint Adelbertusschool. Hierin staat beschreven hoe wij dit vorm geven op onze school. Naast de Vreedzame school besteden we aandacht aan de gouden- en zilveren weken na de zomer- en kerstvakantie.

Het modelgedrag van volwassenen is hierin van belang. Net zoals het voor kinderen belangrijk is om te weten welke gedragsverwachtingen we van hen hebben. In alle klassen hangen de afspraken die in het kader van De Vreedzame school gemaakt zijn aan het begin van het schooljaar. En in ieder klas hangt de Gedragssladder, waarin geschreven staat welke gedragsverwachting we hebben van kinderen en de volwassenen.



Onderwijskundig beleid

Naast het pedagogisch klimaat is het didactische klimaat belangrijk om op effectieve wijze vorm te geven aan gedifferentieerd onderwijs. Wij willen kinderen verbazen en prikkelen, zodat ze gaan ontdekken en leren. Hoe meer een kind aangesproken en uitgedaagd wordt, hoe meer plezier en zin het in leren heeft. We doen daarbij een beroep op de zelfstandigheid van onze kinderen.

We proberen in ons onderwijs in te spelen op verschillen en het onderwijs zo te geven, dat alle kinderen optimaal van het onderwijsaanbod kunnen profiteren. Uitgangspunt vormt de onderwijsbehoefte van ieder kind. Een leerkracht baseert de onderwijsbehoeften van kinderen onder andere op toetsgegevens, observaties en gesprekken met kinderen. Zie verder het [Schoolondersteuningsplan](#) (Bijlage 2.) en het beleidsdocument [Passend onderwijs](#). (Bijlage 3.)

We hebben onze werkwijze gevat in [het beleidsplan Didactisch handelen](#). (Bijlage 4.)

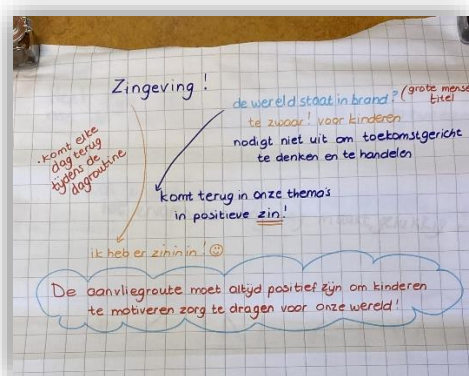
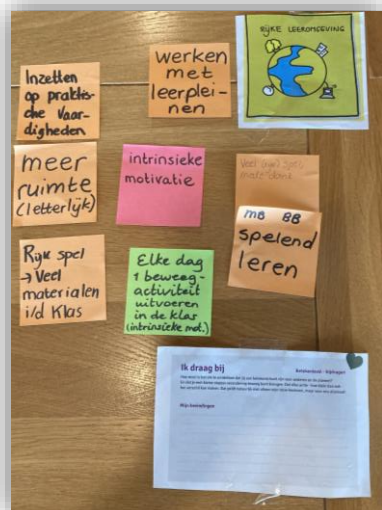
De leerlijnen zijn opgebouwd met de referentieniveaus als uitgangspunt. Deze vertaling naar referentieniveaus heeft inmiddels plaats gevonden en worden gehanteerd.

Door leerstof aan te bieden volgens de handleidingen van onderstaande leermiddelen en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



Het burgerschapsonderwijs geven wij breed vorm; we hebben een en ander beschreven in [het beleidsplan Burgerschap](#). (Bijlage 5.) Zo voorziet de methode Blink en het thematisch werken hier deels in. We doen verschillende projecten vanuit deze methode die appelleren aan de kerndoelen rondom burgerschap. We zijn een Vreedzame school en in die manier van werken komt burgerschap ruimschoots aan bod. We zijn actief in de wijk en participeren in verschillende organisaties en activiteiten. Voorbeelden van eigen organisaties en wijkactiviteiten zijn: fancy fair, project 450 jaar Alkmaars ontzet, zwerfafval, naschoolse activiteiten en verschillende projecten vanuit het cultuuronderwijs.

Personeelsbeleid



Het algemene personeelsbeleid waaronder functiebeleid, beleid op ontwikkelgesprekken en de gesprekkencyclus is op bestuurlijk niveau vormgegeven en beschreven. [De SaKs Academy](#) geeft ruimte en mogelijkheden voor de groei van leerkrachten op het gebied van kwaliteiten, talenten, ambities en vaardigheden. De kennis en kunde kan door middel van het bovenschoolse scholingsaanbod worden vergroot. Er wordt gestreefd naar een optimale balans tussen de (school) organisatie doelen en de benutting van de kwaliteiten en capaciteiten van de medewerkers. Uiteindelijk gaat het om het welzijn van de medewerkers en de kwaliteit van het onderwijs.

Kapablo is het instrument waarmee scholen van de stichting kunnen werken om de zicht op ontwikkeling van de individuele medewerker in beeld te brengen. Daarnaast zijn er verschillende gesprekken die een medewerker voert met zijn leidinggevende waarbij de ontwikkeling van de medewerker centraal staat. De uitwerking hiervan hebben we gevat in het beleidsdocument [Gesprekscyclus medewerkers](#). (Bijlage 6.)

Er wordt gewerkt met vaste invalkrachten die in dienst zijn bij SaKs. Zij maken volledig deel uit van de SaKs-gemeenschap. Zij worden op een zelfde wijze begeleid als de medewerkers op de scholen.

Andere activiteiten binnen SaKs m.b.t. professionele ontwikkeling en talentontwikkeling:

- SaKsacademie,
- SaKs-studiedagen,
- inzet van een bovenschoolse coach,
- e-learning.

Directeur en leerkracht maken afspraken over het ontwikkelen en onderhouden van de bekwaamheid en leggen deze afspraken vast in een bekwaamheidsdossier. De leerkracht is eigenaar van zijn/ haar bekwaamheidsdossier (in Kapablo en onderdeel van het personeels/e-dossier zoals dat in beheer is bij Groenendijk) en verantwoordelijk voor het onderhouden ervan.

Onze zorg voor kwaliteit

Het volgen van de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang om van te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte.

Leren vinden wij belangrijk. Daarom hebben wij veel aandacht voor het leerproces binnen onze school. Dit doen wij door het leren en de resultaten daarvan zichtbaar te maken. Dit betekent dat we in de les o.a. duidelijke leerdoelen benoemen, samen met leerlingen succescriteria formuleren, feedback geven en constant checken of kinderen begrijpen wat ze leren. Kortom, we creëren een leercultuur waarin we hoge verwachtingen hebben en waarbij we uitgaan van een growth mindset (door veel te oefenen, wordt je steeds beter). Wij zetten altijd in op maximale leerwinst: talent krijgt kansen en stimulans; achterstanden worden voortvarend aangepakt. We hebben hiervoor een goede ondersteuningscultuur zodat we benodigde acties snel in gang kunnen zetten, alles ten behoeve van de ontwikkeling van onze kinderen. We betrekken kinderen bij hun eigen ontwikkeling door iedere vier maanden een ontwikkelgesprek te voeren met het kind samen met de ouders (vanaf groep 2).

Om adequaat te kunnen inspelen op verschillen worden kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd binnen het didactisch groepsoverzicht (verdiepings-, basis- of intensive groep). In het groeps- of onderwijsplan worden de doelen geformuleerd, die de kinderen van de groep binnen een vastgelegde periode moeten bereiken. Ook is beschreven met welke materialen, middelen en leerstof dit wordt bereikt en op welke wijze dit wordt georganiseerd.

Ook al bieden wij goed onderwijs, wij geloven dat het altijd beter kan. Daarom evalueren wij telkens de kwaliteit van ons onderwijs om te zien of er ergens bijsturing nodig is. Meerdere keren per jaar analyseren we de resultaten van onze kinderen en bespreken we hoe we ons onderwijs voor de kinderen kunnen verbeteren. Daarnaast maken we o.a. gebruik van klassenbezoeken, tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerkrachten en leerlingen van groep 5 t/m 8.

Drie keer per jaar stelt de school een trimesterrapportage op, waarmee we de MR en het bestuur op de hoogte houden. In deze trimesterrapportage staan de onderwerpen beschreven die in de respectievelijke jaarplannen staan. We delen tenminste jaarlijks in een trimesterrapportage ook de resultaten van het onderwijs, waaronder met name het reken- en leesonderwijs. Indien we een neergaande trend signaleren of uitkomsten zien die niet voldoen aan de standaarden die van de St. Adelbertusschool verwacht mogen worden, zullen we met ons team en zo nodig specialisten bespreken of en welke maatregelen noodzakelijk zijn om de resultaten te verbeteren. Ook die maatregelen zullen we delen met de MR en waar nodig met het bestuur, dit samen met een tijdslijn hoe en wanneer we deze maatregelen gaan nemen.



Onze ambities



Onze school is van oorsprong een school waar thematisch onderwijs gegeven wordt. Door wisseling van directie, lerarentekort (waardoor je niet altijd mensen kunt aannemen met een thematische achtergrond) en tegenvallende leesopbrengsten zijn er keuzes gemaakt die niet altijd in lijn van de visie waren. Dat maakt dat de visie wat 'vertroebelt' was. Het afgelopen jaar hebben we met het team, kinderen en ouders onze missie-visie herijkt. Wat is onze missie-visie? Wat vertelt ons dat? Wat zegt het over ons dagelijks handelen?

Daar gaan we vervolgens de komende jaren het beredeneerde aanbod en de uitdagende leeromgeving aan koppelen. Verder heeft rekenen komende jaren onze aandacht. De rekenopbrengsten dalen de afgelopen jaren en zijn niet passend bij de populatie kinderen. Dit is een landelijke trend, en ook op de Sint Adelbertus zichtbaar. Er is een rekenmethode, in combinatie met Snappet ingezet, maar dit heeft nog niet de gewenste opbrengsten opgeleverd.

Vanuit het schoolplan schrijven we elk jaar een jaarplan. De gestelde onderwerpen uit het schoolplan, de evaluatie van het vorige jaarplan en ons eigen kwaliteitssysteem zijn allemaal input voor het schrijven van het jaarplan. Ook onderwerpen die in eerdere jaren wel aan bod geweest zijn, maar nog niet zijn afgerond krijgen in een plek. En onderwerpen die vanuit de overheid/ inspectie verplicht zijn krijgen de aandacht. De planning voor de komende 4 jaren is echt een planning. Als onderweg duidelijk wordt dat een onderwerp bijvoorbeeld meer of langer aandacht nodig heeft, de overheid iets nieuws van ons verlangt of andere ontwikkelingen iets van ons vragen wijken we van de planning af.

Onderwerpen 2024-2025

Verdere praktische uitwerking van de missie- visie:

- Thematisch/cultuuronderwijs in samenhang met Zicht op ontwikkeling
Passend bij visie Thematisch onderwijs.
- Leesonderwijs zoals dit in de groepen 3 t/m 5 is ingevoerd borgen.
Passend bij visie Veilige leeromgeving en ieder kind in beeld.
- Leesonderwijs zoals dit in de groepen 3 t/m 5 is ingevoerd een logisch gevolg geven in de groepen 6 t/m 8.
Passend bij visie Veilige leeromgeving en ieder kind in beeld.
- Rekenonderwijs zoals we dit in 2023-2024 hebben aangepast verder in de praktijk brengen en borgen.
Passend bij visie Veilige leeromgeving en ieder kind in beeld.
- Gaan we groepsdoorbrekend werken door de hele school uitzetten of niet?
Passend bij visie Autonomie van het kind en Vertrouwen in het kunnen van het kind.
- Gaan we het werken met flexibele werkplekken door de hele school uitzetten of niet?
Passend bij visie Autonomie van het kind en Vertrouwen in het kunnen van het kind.

Onderwerpen 2025-2026

- Thematisch werken/ cultuuronderwijs in samenhang met Zicht op ontwikkeling.
Passend bij visie Thematisch onderwijs.



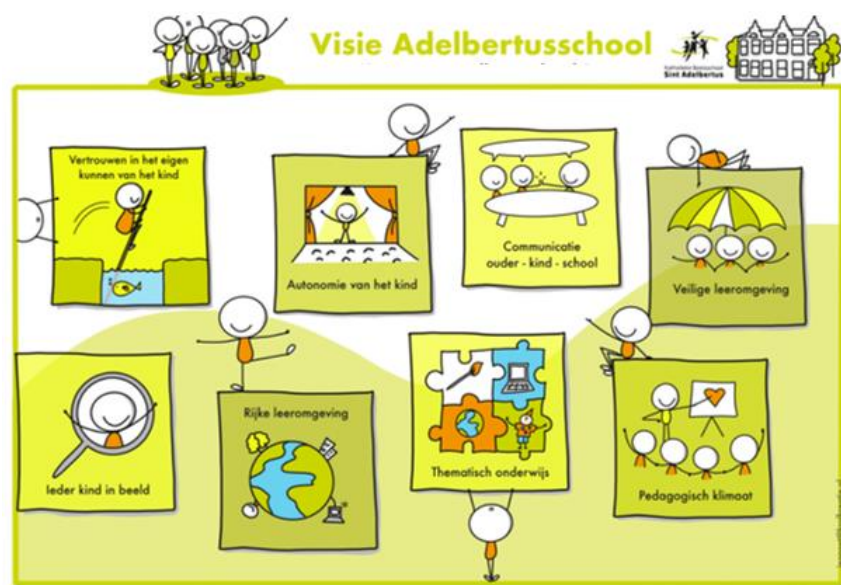
- De keuzes die gemaakt zijn met betrekking tot groepsdoorbrekend werken borgen.
Passend bij visie Autonomie van het kind en Vertrouwen in het kunnen van het kind.
- De keuzes die gemaakt zijn met betrekking tot flexibel meubilair/ werkplekken borgen.
Passend bij visie Autonomie van het kind en Vertrouwen in het kunnen van het kind.
- Burgerschapsvorming: Doen we nog steeds de juiste dingen en doen we ze goed?
Passend bij visie Pedagogisch klimaat en Communicatie.
- Beleid ontwikkelen voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
Passend bij visie Veilige leeromgeving en Ieder kind in beeld.
- Beleid ontwikkelen op de Katholieke identiteit van de school.
Passend bij visie Thematisch onderwijs en Rijke leeromgeving.

Onderwerpen 2026-2027

- Thematisch werken/ cultuuronderwijs in samenhang met Zicht op ontwikkeling.
Passend bij visie Thematisch onderwijs en Rijke leeromgeving.
- De afspraken die gemaakt zijn met betrekking tot burgerschapsvorming borgen.
(Passend bij visie Pedagogisch klimaat en Communicatie.
- Beleid meer- en hoogbegaafde kinderen in de praktijk brengen en borgen.
Passend bij visie Veilige leeromgeving en Ieder kind in beeld.)
- Beleid Katholiek identiteit in de praktijk brengen en borgen.
Passend bij visie Thematisch onderwijs en Rijke leeromgeving.

Onderwerpen 2027-2028 Eerste half jaar

Vorbereidingen/ gesprekken met het team voor het maken van een nieuw schoolplan



Overig beleid

Katholieke identiteit

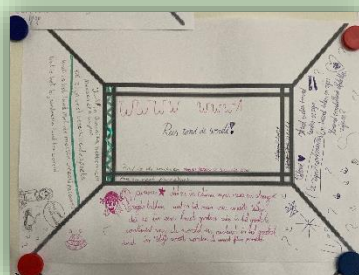
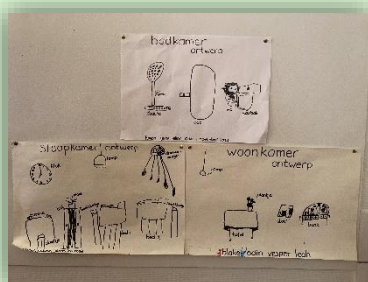
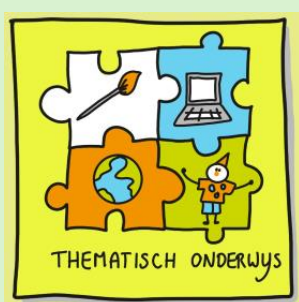
De Sint Adelbertusschool is een katholieke school. De school staat open voor iedereen die de identiteit van de school respecteert. Binnen de school wordt daar op de volgende manier invulling aan gegeven:

- Wij gebruiken o.a. de methode Hemel en aarde als bronnenboek. Tijdens deze lessen besteden we aandacht aan o.a. respect tonen voor elkaar, delen, geven en nemen, begrip en naastenliefde.
- Tevens besteden wij aandacht aan andere geloven, rituelen en tradities.
- We vertellen Bijbelverhalen en vieren de christelijke feesten.



Thematisch werken

In alle groepen wordt thematisch gewerkt, waarbij de kerndoelen leidend zijn. Binnen een thema komen verschillende leeractiviteiten aan bod, zoals: spel- en onderzoeksactiviteiten, reken- en wiskundeactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, constructieve- en beeldende activiteiten en gespreksactiviteiten. In het thematische werken zien we kinderen die kunnen en ook willen deelnemen aan vele interessante sociaal-culturele activiteiten (zoals gesprekken voeren, teksten lezen en bespreken, verhalen schrijven en boeken lezen), alleen of in samenwerking met anderen. Een deel van de vakken zoals rekenen, begrijpend lezen, spelling en Engels wordt aangeboden door middel van een methode. Andere vakken zoals lezen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en creatieve vakken worden binnen een thema geïntegreerd.



Leerlingraad en Toekomstraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school en mag meepraten over allerlei dingen die op school gebeuren. Uit de groepen 6, 7 en 8 worden leerlingen gekozen die het leuk vinden om zitting te hebben in de leerlingenraad. De verkiezing hiervoor wordt samen met de leerkracht geregeld. Leerlingenbetrokkenheid is erg belangrijk. Als leerlingen zich betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school, voelen ze zich daar ook meer verantwoordelijk voor. Door middel van het instellen van een leerlingenraad kunnen de kinderen inbreng geven in een aantal dingen die op school spelen.

Maak kennis met de SaKs Toekomstraad: een verzameling van 30 midden- en bovenbouw leerlingen van alle SaKs scholen. Zij vertegenwoordigen ieder hun eigen basisschool en zetten zich in voor het onderwijs van morgen en overmorgen. Tijdens de bijeenkomsten krijgen ze de mogelijkheid om te delen wat het onderwijs nodig heeft, waar ze zich zorgen over maken of juist heel blij van worden. Onderwerpen als duurzaamheid, natuur, energie en huisvesting komen allemaal aan bod. In oktober kwamen zij voor het eerst bij elkaar, gedurende het schooljaar worden verschillende bijeenkomsten gepland.



Omgaan met taalachterstanden

In schooljaar 2022/2023 is een traject gestart vanuit de behoefte in het team om het onderwijs op taalgebied, en dan met name lezen, in kaart te brengen, onszelf verder te ontwikkelen, onze doelen te borgen en te verbeteren. Er is onderzoek gedaan naar de kwaliteit van ons taalonderwijs i.c.m. de vaardigheden van de leerkrachten en de resultaten van de kinderen. Onze leerlingen scoorden zwakker dan verwacht bij onze populatie. Er is in samenwerking met het RID een pad uitgestippeld waarlangs we enerzijds kwaliteit hoog kunnen houden en anderzijds zaken kunnen aanscherpen. In schooljaar 2023-2023 heeft de begeleiding van het RID in de groepen 4 plaatsgevonden. In schooljaar 2023-2024 is dit uitgebreid naar de groepen 3 en 5. Zowel de huidige situatie, onze krachten en zwaktes, als de gewenste situatie en de manier waarop we naar de gewenste situatie toe gaan werken, worden beschreven in een beleidsplan. Het plan gaat zich richten op het voorkomen van achterstanden en het bieden van uitdaging aan leerlingen, met specifieke aandacht voor technisch lezen. Het plan zal ook differentiatie en coöperatieve werkvormen, ondersteuning en monitoring van de voortgang gaan omvatten. De ambitie is om een taalrijke school te creëren en interactief taalonderwijs te bevorderen om het leerplezier en de prestaties van de leerlingen te verbeteren. Eind schooljaar 2023-2024 zal het plan klaar zijn.



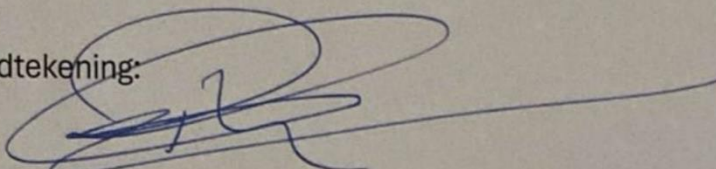
Evenredige verdeling vrouwen in schoolleiding

Document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding: niet van toepassing vanwege een oververtegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding binnen SaKS.

Schoolplan 2024-2027 Sint Adelbertus

De MR van de Sint Adelbertus stemt in met het Schoolplan 2024-2027
van de Sint Adelbertus.

Naam: P.J.L. Peters

Handtekening: 

Datum: 3-07-2024

Bijlage 1.

BELEIDSDOCUMENT

De Vreedzame school

Inleiding

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt binnen onze school en op het schoolplein. Ook willen wij dat er respectvol met elkaar en met elkaars spullen wordt omgegaan. Hierover hebben wij afspraken met elkaar gemaakt. Afspraken in de school, als kapstok voor de afspraken binnen de groep. De school- en groepsafspraken zijn duidelijk zichtbaar in de groep aanwezig. Leerlingen denken samen met de leerkracht na over afspraken en maken met elkaar afspraken voor de groep. We maken hiervoor gebruik van de methode Vreedzame School. Daarnaast zetten we in de eerste weken van het schooljaar activiteiten in van 'De Gouden weken' en na de kerstvakantie van 'De zilveren weken.' Dit is ter aanvulling van de Vreedzame school.

Onze drie gouden Regels

1. We horen er allemaal bij

Ieder kind telt bij ons, ongeacht huidskleur, uiterlijk, kennis en kunde. Dat wil niet zeggen dat we met iedereen vrienden moet zijn, maar wel dat wij iedereen respecteren zoals hij/zij is en zoveel mogelijk vriendelijk bejegenen. Als wij boos zijn over iets, zeggen wij dat duidelijk tegen elkaar, maar niet agressief. We luisteren naar elkaar.

2. We houden rekening met elkaar

Wij zijn niet alleen bij ons op school en als iedereen telt heeft iedereen ook dezelfde rechten en houden wij met ons gedrag in de klassen, gangen en op het speelplein rekening met elkaar.

3. We zorgen voor alle spullen

Ook respecteren wij de spullen van ons samen en van elkaar op school. We gaan hier netjes mee om, pakken niet zomaar wat van een ander zonder dit te vragen. Als iets stuk gaat, expres of per ongeluk dan melden wij dit altijd en spreken wij met elkaar af hoe wij dit oplossen.

Algehele schoolafspraken

Afspraken / Regels voor alle groepen op de gang

1. Ik loop rustig en doelgericht in de school
2. Ik zorg ervoor dat anderen rustig kunnen werken
3. Ik luister naar alle bij school horende volwassenen

Afspraken / Regels voor alle groepen toilet

1. Ik laat anderen rustig naar het toilet gaan
2. Ik ga zitten op het toilet
3. Ik was mijn handen na het toiletgebruik
4. Ik ben alleen in het toilethokje
5. Ik houd het toilet netjes

Afspraken / Regels voor alle groepen plein

1. Ik laat iedereen meespelen
2. Ik zorg voor veiligheid van mezelf en van anderen
3. Ik speel op de afgesproken plaatsen en de juiste speelmaterialen
4. Ik speel eerlijk

De Adelbertusschool is een Vreedzame school

Wat houdt dit in? Wat willen we met de Vreedzame school bereiken?

We willen de kinderen op onze school een stem geven om ze actief aan te kunnen spreken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en voor de samenleving.

Hoe doen wij dit in de praktijk?

Door middel van de lesmethode van de Vreedzame school leren wij kinderen:

1. Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
2. Opbouwend conflicten op te lossen
3. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar
4. Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen

De methode van de Vreedzame school bestaat uit zes blokken met de volgende thema's:

1. **Wij horen bij elkaar**
We creëren samen bewust veiligheid in de groep.
2. **We proberen conflicten zelf op te lossen**
We oefenen o.a. hoe je om kunt gaan met een conflict.
3. **We hebben oor voor elkaar**
In dit blok besteden we o.a. aandacht aan communicatie.
4. **We hebben hart voor elkaar**
Gevoelens over jezelf en voor een ander komen aan bod.
5. **We dragen allemaal een steentje bij**
Aandacht voor leerling-meditatie.
6. **We zijn allemaal anders**
We staan open voor verschillen.

Op onze school hebben we kinderen die opgeleid zijn tot mediator. Dit houdt in dat zij kinderen die een conflict hebben helpen het op te lossen. Dit gaat natuurlijk altijd in overleg met de leerkracht die dit proces ook bewaakt.

Wij willen de kinderen van onze school een warme en veilige plaats bieden. Een plaats waar wij samen verantwoordelijk voor zijn.

Start schooljaar

Bij de start van een schooljaar leren de kinderen wat de gedragsverwachtingen zijn. Iedere leerkracht bespreekt met zijn of haar eigen groep de schoolregels en licht deze ook toe. De afspraken zijn zichtbaar in de hele school en worden zoveel mogelijk positief bekrachtigd door middel van een compliment. Ook stellen de kinderen in overleg met de leerkracht regels voor de eigen groep op.



Deze groepsregels worden door en met de groep opgesteld en zijn duidelijk zichtbaar. Daarnaast zetten we in de eerste weken van het schooljaar activiteiten in van 'De Gouden weken' en na de kerstvakantie van 'De zilveren weken.' Dit is ter aanvulling van de Vreedzame school.

Bijlage 2.

Schoolondersteuningsprofiel

School: Adelbertus

Adres: Nieuwlandersingel 40

Website: <http://www.sintadelbertusschool-saks.nl/> **Werkgebied: Alkmaar-Zuid**

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl **Inhoud**

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

- 1.1 Wat is passend onderwijs?
- 2.1 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 3.1 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

- 4.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
- 5.1 Onze uitgangssituatie
 - 1.2.1 Leerlingen
 - 2.2.1 Opvoedsituatie thuis
 - 3.2.1 Sociaal netwerk
- 6.1 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

3. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

- 1.1 Ondersteuningsniveaus
- 2.1 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school:

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste éénmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
 - De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
 - De inspectie. We leggen verantwoording af.
 - Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
 - Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met het schoolplan. Bij ons wordt de zorg- en ondersteuningsstructuur beschreven in het plan passend onderwijs als bijlage bij het schoolplan.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord- Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord- Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs- zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP dossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Wij hechten veel belang aan een goede communicatie met de ouders. Begrip en wederzijds vertrouwen tussen ouders en school vormen een belangrijke basis voor het werken met de leerlingen. Samenwerking school/ouders is van belang als het om passend onderwijs gaat waarbij het versterken van de positie van ouders op school m.b.t. de zorg van hun kind een belangrijk uitgangspunt vormt.

We informeren ouders d.m.v. het schoolplan, de schoolgids, maandelijks digitale nieuwsbrief, actualiteitenkalender, de schoolapp en het rapport. Mogelijkheden tot het uitwisselen van informatie bieden: individuele gesprekken tussen leerkracht en ouders, de informatieavonden aan het begin van het schooljaar, de startgesprekken in oktober, de rapportgesprekken in februari, het overleg met ouderraad en medezeggenschapsraad en leerlingenraad.

Wij streven naar educatief partnerschap en gaan ook uit van wederzijdse rechten en plichten t.a.v. informatieverstrekking. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw verbonden dat scholen en ouders als partners moeten optrekken om de gezamenlijke doelstelling: kinderen maximale kansen bieden, te bereiken. De school heeft de plicht om de ouders/verzorgers te informeren over de ontwikkeling van het kind en praktische zaken

aangaande de schoolorganisatie. De ouders/verzorgers hebben de plicht de school te informeren over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind en de school actuele informatie te verschaffen betreffende de leerling (b.v. onderzoeksverslagen van derden ter inzage geven).

2. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

Waarom doen wij wat we doen?

Missie en visie van de SAKS zijn beschreven in het strategisch beleidsplan dat mede uitgangspunt vormt voor het schoolplan van de Adelbertus.

Het Strategisch Beleidsplan schetst een meerjarig perspectief voor het onderwijs. De missie voor de organisatie SAKS is daarbij als volgt geformuleerd: "SAKS wil zich ontwikkelen tot een organisatie die onderwijs aanbiedt dat past bij elke individuele leerling en bij de 21e eeuw. Onderwijs, waarin planmatig handelen centraal staat en dat gericht is op een constante optimalisatie van het leerproces.

Met als toelichting: "We leven in een complexe tijd waar steeds meer informatie via steeds meer bronnen beschikbaar is. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als het onderwijs niet langer activiteitengericht maar juist opbrengstgericht is. Opbrengsten die mede bepalen wat kinderen nodig hebben. Het onderwijs is vraaggericht en past zich op elk niveau aan bij de ontwikkelingsbehoefte van elke individuele leerling. Het onderwijs van de 21e eeuw is niet meer tijd- en plaatsgebonden. Een optimale ontwikkeling van iedere individuele leerling is het uitgangspunt. Alleen dan is het mogelijk het maximale uit de leerlingen te halen.

De visie op onderwijs van SAKS laat zich vertalen in de volgende ambities:

- * Het onderwijsaanbod sluit aan op wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling.
- * Elke leerkracht kan aansluiten op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.
- * Leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen vakmanschap.
- * Bestaande patronen over onderwijs zijn niet meer vanzelfsprekend.

De kern voor de SAKS is een beheersbare route naar onderwijs van de 21e eeuw, gebaseerd op drie pijlers die worden gemeten langs de invalshoeken "de beweging" en "huis op orde." De drie pijlers zijn:

1. Vakmanschap (waarbinnen onderwijskundig leiderschap)
2. Educatief partnerschap

3. Leeromgeving

Van groot belang de komende jaren:

1. Kinderen bewegen naar eigenaarschap (autonomie). Zelf je toekomst vormgeven. Vrij vertaald: "Ik wil".
2. Kinderen onderzoeken wat ze kunnen bijdragen aan de wereld (relatie). In verbinding met anderen en de wereld om je heen. Vrij vertaald: "Ik doe, ik voeg toe, ik verbind mij met".
3. Kinderen blijven ontdekken wie ze zijn en over welke talenten ze beschikken (competentie). Vrij vertaald: "Ik ben, ik kan".
4. Kinderen het belang van hun bijdragen aan de wereld. Vrij vertaald: "Ik draag bij".

Missie van de school

We zijn een school die denkt in kansen en mogelijkheden. We begeleiden ieder kind met zijn/haar talenten en leren hen leren in de 21e eeuw. Worden wie je bent is uitgangspunt met aandacht voor kwaliteiten en talenten.

Visie van de school.

We leren met en van elkaar door doen, denken en durven. We bieden een veilig leerklimaat en een rijke leeromgeving waarin we een open en onderzoekende houding stimuleren.

De onderwijskundige visie

In alle groepen werken we volgens de methodiek van het thematiseren. Zo richten wij ons op het vormgeven aan een rijke leeromgeving en kunnen wij ook aandacht besteden aan de 21e -eeuwse vaardigheden. Deze rijke leeromgeving prikkelt de nieuwsgierigheid, nodigt uit tot onderzoeken a.h.v. onderzoeksvragen opstellen, verbanden te leggen, oplossingen te vinden en samen te werken.

De leerlijnen van de methodes staan centraal binnen onze onderwijsleersituatie. Deze benadering wordt gecombineerd met een kindgerichte aanpak. Dit betekent dat we rekening houden met de talenten, belangstelling, ervaringen, tempo en motivatie van kinderen.

We proberen in ons onderwijs in te spelen op verschillen en het onderwijs zo vorm te geven dat alle kinderen optimaal van het onderwijsaanbod kunnen profiteren. Uitgangspunt vormt de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

ICT speelt een wezenlijke rol binnen onze visie op toekomstbestendig onderwijs.

Passend onderwijs

Bovengenoemde visie van onze school vind je ook terug in onze visie op het passend onderwijs. Bij passend onderwijs is ons streven dat alle leerlingen in staat worden gesteld zich binnen een ononderbroken ontwikkelingsproces zich naar eigen mogelijkheden en behoeften maximaal te kunnen ontwikkelen. Iedere leerling heeft de uitdaging nodig het beste uit zichzelf te halen. Wij houden rekening met mogelijkheden en talenten van elk kind. Wij accepteren verschillen tussen leerlingen en wij streven ernaar elke leerling een passend ondersteuningsaanbod aan te bieden. Ons onderwijs is erop gericht om afstemming te vinden in het aanbod van de leerkracht en de leerbehoeften van de leerling. Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs is het van belang deze leerlingen zorg op maat te bieden. Deze zorg heeft als doel ondersteuning te bieden, zodat het kind daarbij een positief gevoel van welbevinden behoudt en zich sociaal opgenomen blijft voelen in de groep.

"De Sint Adelbertus is een school met een breed en rijk aanbod, met ruimte en aandacht voor ieder kind".

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en naast hun ontwikkeling in basisvaardigheden, professioneel begeleid worden in de ontwikkeling van hun talenten. Kinderen moeten in dit concept zichzelf kunnen zijn, er moet ruimte zijn voor hun eigen ik. We gaan uit van de behoeften van de leerlingen en geven de mogelijkheid om talenten te ontwikkelen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. De kinderen worden uitgedaagd om zichzelf optimaal te ontwikkelen, waardoor zij zich tot waardevolle burgers in een multiculturele samenleving kunnen ontwikkelen.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

3.2.1. Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

1. Leerstijlen en motivatie
 - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
2. De 10 clusters in onderwijsbehoeften
 - Aantal leerlingen met begeleiding

Leerstijl en motivatie van de leerlingen:

Thematisch werken werkt motiverend voor de leerling, stimuleert de betrokkenheid en biedt de gelegenheid om eigen leerstijlen in te kunnen zetten (denkers-doeners).

Schoolklimaat:

De sociale leeromgeving moet een veilig schoolklimaat bieden.

We creëren een positief sociaal klimaat waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat. Waarin leerkrachten prettig werken, kinderen zich veilig voelen, zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in een ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. We leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan, we staan open voor verschillen tussen mensen, leren beslissingen te nemen met elkaar op een democratische manier, constructief met elkaar oplossen van conflicten



Wij zien groot belang in van een veilig klassenklimaat waarbij we duidelijk structuur bieden en regels hanteren voor positieve ontwikkeling kinderen.

De pedagogische visie

De sociaal/emotionele en cognitieve ontwikkeling zijn de basis voor verdere ontwikkeling. De belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen is dat de kinderen zich veilig moeten voelen en dat de school een veilige plek is om zich te kunnen ontwikkelen. Wij gaan ervan uit dat een kind zich veilig voelt wanneer het weet dat het gewaardeerd wordt door de mensen om hem heen (relatie) wanneer het vertrouwen heeft in het eigen kunnen (competentie) en wanneer het weet dat het dingen zelfstandig kan doen (autonomie).

Wij creëren een positief sociaal klimaat in de school, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat, waarin leerkrachten prettig werken, kinderen zich veilig voelen en zich gehoord en gezien voelen, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en waar de eigen kracht van kinderen benut wordt.

In een veilig klassenklimaat, waarbij we duidelijk structuur bieden en regels hanteren zorgen we met het team en de ouders voor een positieve ontwikkeling van de kinderen. Wij werken met “de Vreedzame school”, een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap erkend door OC&W.

Wij monitoren de sociaal/emotionele ontwikkeling (schoolbeleving) jaarlijks met VISEON en hanteren het gedragsprotocol bij ongewenst gedrag.

Betrokkenheid door keuze onderwijsconcept

Door het thematiseren wordt de betrokkenheid van de leerling bij het onderwijs enorm gestimuleerd. We proberen een goede aansluiting te vinden bij de belevingswereld van de kinderen. Leerling wordt uitgedaagd een onderzoekende houding aan te nemen naar de wereld om hem heen.

Krijgt de kans om talenten te ontwikkelen. Gebruikmakend van de talenten van ieder kind. Speelt in op individuele talenten, mogelijkheden, leerbehoeften.

Samenwerkend leren krijgt een ruime kans. Door gezamenlijke activiteiten te plannen en uit te voeren vergroten we het gevoel van saamhorigheid zowel voor de kinderen als leerkracht.

Binnen een thema wordt er rekening gehouden met de talenten, belangstelling, ervaringen, tempo en motivatie van leerlingen. Biedt ons de gelegenheid in te spelen op verschillen.

Daarbij worden eisen aan het kind gesteld in de zin van te bereiken doelen. Bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden richten wij ons op de kerndoelen zoals die zijn vastgelegd en toetsen deze.



Schooljaar 2022-2023 zijn er in totaal:

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO). 0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO).

Hebben 5 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school (=extra arrangement samenwerkingsverband).
Hebben 6 leerlingen een eigen leerlijn rekenen gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

4 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

5 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 14 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school (=extra arrangement Samenwerkingsverband).

Hebben 6 leerlingen een eigen leerlijn rekenen gehad.

Deelname aan het onderwijs schooljaar 2022-2023:

		Aantal/%
Schoolloopbaan/doubleren	Verlengingen 2022-2023	
	onderbouw	
	middenbouw	1
	bovenbouw	2
Ziekteverzuim	onderbouw	
	middenbouw	

	bovenbouw	
Thuiszitters	onderbouw	1
	middenbouw	1
	bovenbouw	
Schorsing	onderbouw	
	middenbouw	
	bovenbouw	

Uitstroom schooljaar 2022-2023 :

	Aantal 56
gymnasium/atheneum	12
HAVO/VWO	5
HAVO	12
vmbo TL/HAVO	8
TL	4
vmbo KB/TL	6
Vmbo KB	2
Vmbo BB/KB	6
Praktijkonderwijs	1

Eén leerling met gehoorproblemen heeft een arrangement vanuit Viertal (cluster 2). Zij heeft behoefte aan compenserende en toegankelijke omgeving (audiologisch).

Onderwijsbehoeften	Aantal	Onderwijsbehoeften	Aantal
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	5	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	8

specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	1	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	5
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	1	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	-
* specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	1	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	5
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	1	anders, namelijk:	

De gegevens van schooljaar 2023-2024 zullen in september 2024 toegevoegd worden

Noodzakelijke onderwijsbehoeften (3)

De noodzakelijke onderwijsbehoeften van betreffende leerlingen staat uitgebreid omschreven in het op school aanwezige groeidocument.

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

		Aantal / %
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin	

Leefstijl (Bron ggdhollandsnoorden)	1. Goede relatie met ouders, voldoende houvast, oplossingsgericht, veiligheid, bewegen. 2. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig voelen.	Geen reële cijfers/feiten Aannames (subjectief) Niet ingevuld
Opvoedingsoriëntatie	1. Regels zijn leidend (op een strikte manier orde en regelmaat naleven, meer sturing door de	Geen reële cijfers/feiten

	volwassenen, leren luisteren; doen wat de autoriteit zegt) Autonomie (meer ruimte voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, rechtvaardig zijn en omgaan met gevoelens en emoties) Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren van probleemoplossend vermogen, creatief denken) 4. Actieve geloofsbelijdenis	Aannames (subjectief) Niet ingevuld
--	---	--

Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin	481 Gegevens niet bekend 17
--------------------------------	---	-----------------------------------

Geboorteplaats leerlingen	Nederland Noord-Amerika Afrika Azië Oceanië Europa Zuid-Amerika	Geboorteplaats leerlingen totaal 498 = 100% 494 Nederland = 99,2 %. 1 N-Amerika=0,2 %. 0 Afrika =0% 0 Azië = 0 % 0 Oceanië = 0%. 3 Europa = 0,6 % 0 Z-Amerika=0 %
---------------------------	---	--

Geboorteplaats ouders	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië	ouders totaal 691 ouders = 100% 639 Nederland = 92,5 % 15 Europa = 2,2% 0 Noord Amerika = 0 % 11 Zuid Amerika = 1,6% 16 Azië = 2,3% 9 Afrika =1,3 % 1 Oceanië = 0,1%
-----------------------	---	---

Hoogste opleidingsniveau	basisonderwijs voortgezet onderwijs mbo hbo wo	Totaal 650 ouders. 7 BAO = 1,1%. 26 VMBO/K en B = 4%. 617 MAVO/HAVO/VWO = 94,9%
Woonadres leerlingen	Uit wijk Uit gemeente Buiten gemeente	Totaal: 498 adressen = 100% 303 uit de wijk = 60,8 % 187 uit de gemeente = 37,6 % 8 buiten de gemeente = 1,6 %

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

Zie hoofdstuk ouders en kind op onze school m.b.t. ouderbetrokkenheid blz. 3.

Aanvulling:

Wij voorzien in het bieden van hulp bij de opvoeding bijv. bij het opstellen van het topdossier wordt ook de ondersteuningsbehoefte van de ouders meegenomen.

In gesprekken met ouders worden ook tips voor de opvoeding gegeven. Ook is er een sociale kaart aanwezig met vermelding van hulpverlenende instanties binnen of buiten het CJG. De school kan gebruik maken van inschakeling van een zorgcoördinator van het CJG die samen met school en ouders de schakel kan zijn naar de juiste hulpverlening.

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. Hierbij krijgen de ouders ook toezicht op de resultaten van hun leerling (IEP-scores worden vermeld).

Ouders spelen een belangrijke rol op school in het beleid en de kwaliteitsborging van de school via de medezeggenschapsraad (MR)

Ook kunnen wij een beroep doen op ouders van de ouderraad ter ondersteuning bij lessen en festiviteiten.

Ook hechten wij veel belang aan het meedenken van alle ouders over de nieuwe ontwikkelingen bij ons op school. Wij peilen met een tevredenheidsonderzoek avonden de mening van de ouders.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

De St. Adelbertusschool verbindt zich op allerlei mogelijke manieren met de maatschappij. We volgen tot op zekere hoogte de ontwikkelingen van de leerlingen op het gebied van club- en sportverenigingen. Veel leerlingen zijn hier op tal van terreinen actief in.

Wij volgen de ontwikkelingen welke zich binnen de wijk afspelen. Zijn er nieuwbouwprojecten? Wat betekent dit eventueel voor ons leerlingaantal. Zijn er ontwikkelingen op het gebied van verkeer? We hebben nauw contact met de wijkagent. Binnen en buiten de school hebben wij contacten met logopedie- centra, met zorg- en jeugdhulp, met gedragspunt, met ons samenwerkingsverband, we hebben contacten met buurtscholen. Kortom: de St. Adelbertus als mini-maatschappij staat ook midden in de maatschappij.

De school en haar omgeving

De katholieke basisschool "Sint Adelbertus" opende haar deuren in 1922 en is vanaf 1995 gehuisvest in twee monumentale panden (Nieuwlandersingel en Blekerskade). Enkele lokalen worden verhuurdaan samenwerkingspartner buitenschoolse opvang Klein Alkmaar. Dit is een externe professionele organisatie. De



school ligt in het centrum van Alkmaar. Ongeveer 500 leerlingen bezoeken onze school. Het spreidingsgebied vanwaar onze leerlingen komen, is groot. Dit betreft de binnenstad, het Lyceumkwartier, Burgemeesterskwartier,

Emmakwartier, Overdie en Oud-Overdie, maar ook enkele kinderen uit Kooimeer. Een aantal ouders maakt een bewuste keuze voor het onderwijsconcept van de school en komen daardoor ook uit andere wijken. De opleidingen van de ouders zijn divers. Veel leerlingen maken deel uit van een sportvereniging. Door de school (ib-er) worden de ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp nauwlettend gevolgd en gedeeld met directie en team en daar van toepassing ook aan de ouders (bijvoorbeeld middels de Nieuwsbrief) gecommuniceerd.

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

De inrichting van de ondersteuning op de Adelbertus staat uitvoerig beschreven in ons plan passend onderwijs wat deel uitmaakt van het schoolplan.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

3. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze visie en ambitie.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 9 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkracht werkt met een dagprogramma welke zichtbaar is voor de leerling indien nodig ondersteund met pictogrammen.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van aangeboden activiteiten
- Indien nodig maakt een leerling gebruik van een concentratiescherm of gehoorbescherming ter reducering van prikkels.
- De leerkracht houdt rekening met de afleidbaarheid van de omgeving voor zover mogelijk.
- De school- en groepsafspraken zijn duidelijk zichtbaar aanwezig in de groep.

Ambitie:

- De doorgaande lijn in het zelfstandig werken verder uitbouwen.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Mogelijkheid tot werken met een eigen leerlijn=groepsdoorbroken aanbod
- Een leerling kan geplaatst worden in het intensieve arrangement van het groepsplan waarbij tempo- en taakdifferentiatie mogelijk is (extra instructie, meer in-oefening, aangepaste doelen etc.).
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij o.a. middels IGD, coöperatief leren en inzet diverse ICT middelen.

Ambitie:

- Rekenonderwijs aanpassen aan de huidige ontwikkelingen en inzichten.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Binnen het thematisch werken heeft de leerling de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.
- De begaafde leerlingen werken in de groep aan vakoverstijgende opdrachten, bijvoorbeeld middels het digitale programma ACADIN. Het compacten van de leerstof maakt dit mogelijk.
- Door het rekenen op de tablet (Snappet) is differentiatie mogelijk. Opdrachten kunnen hierdoor op maat worden aangeboden.
- Materialen voor differentiatie worden ingezet zoals Smartgames en Rekentijgers.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- Ruime aandacht voor coöperatieve werkvormen waarbij ook de taalontwikkeling positieve aandacht krijgt.
- Kleine kring in de kleuterbouw stimuleert de persoonlijke inbreng van de leerling.
- Betekenisvol leren middels thematisch werken stimuleert de woordenschat van de leerlingen.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Alle leerkrachten werken met “de Vreedzame school”.
- School- en groepsafspraken zijn zichtbaar in de klas aanwezig. Als regels of afspraken worden overschreden hanteert de leerkracht het gedragsprotocol.

Ambitie: aanpakken die de school wil ontwikkelen.

- Nieuwste versie van de Vreedzame school inzetten.
- Extra aandacht besteden aan de Gouden weken bij de start van het schooljaar en de Zilveren weken na de kerstvakantie.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de aanpak staat omschreven in het groepsoverzicht (zorgniveau 2)
- Er wordt extra ondersteuning (remedie) geboden (zorgniveau 3). Bouw! (gr 2 en 3), Connect en RALFI(gr 3-4-5)
- Compensatie en dispensatie voor de dyslecten wordt zichtbaar gemaakt in het groepsoverzicht lezen.

Ambitie:

Leesniveau in de groepen 3 t/m 5 verbeteren door de inzet van het RID traject waar we in schooljaar 2022-2023 mee zijn gestart.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Differentiatie gebeurt binnen de digitale leeromgeving van Snappet.
- Als automatiseren traag op gang komt en rekenproblemen oplevert bij een leerling, wordt Rekensprint ingezet op zorgniveau 3.

Ambitie:

- 2 rekencoördinatoren opleiden
- Ons rekenonderwijs aanpassen aan de huidige ontwikkelingen in inzichten.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Solo-apparatuur in ingezet voor een leerling met gehoorproblemen.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

Ambitie:

- Het verder inzetten van een rustplek/ time-outplek. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met stilte-tentjes in de school.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- o Respons-inhibitie/emotieregulatie: nadenken voordat je iets doet (stop-denk-doe methode als onderdeel van het gedragsprotocol (stappenplan)
- o Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Wat eerst, wat daarna. Dit doet de leerkracht door de dag inzichtelijk te maken middels een dagplanning. Leerlingen werken met een dagtaak/weektaak en leren zelfstandig te werken.
- o Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Leerlingen die hier moeite mee hebben maken tijd inzichtelijk door een timetimer te gebruiken als hulpmiddel.

4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
 - Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.



We kunnen ervoor kiezen het TOP dossier te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind kan bestaan uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning.

Besluit tot toewijzing van een arrangement wordt bepaald tijdens een MDO uitgaande van de onderwijsbehoefte van de leerling en ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. Het TOP dossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel externen
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOP dossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOP dossier wordt

volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOP dossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOP dossier (Totaal Ontwikkelingsplan)

Het TOP dossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder geeft u instemming op dit topdossier en het ontwikkelplan.

Doelen van het TOP dossier

Het TOP dossier...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
 - ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
 - ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

5. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van leerlingen

- o die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door de leerkracht in de groepssituatie: gedrag is frequent storend en niet te corrigeren.
- o die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces
- o waarbij de fysieke veiligheid van zichzelf en/of anderen in gevaar komt.

als het gedrag van een leerling een stagnerend effect veroorzaakt binnen het leerproces van de groep.

De stappen die wij volgen bij onacceptabel gedrag staan omschreven in ons gedragsprotocol.

- o waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van de leerling en het didactisch aanbod niet in balans is.
- o die een sterk individueel gerichte pedagogische- of didactische begeleidingsvraag hebben.
- o waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan
- o indien de mogelijkheden van het schoolgebouw niet toereikend zijn (bouw van de school biedt geen mogelijkheden voor zorg aan het lichamelijk gehandicapte kind na de kleuterperiode in verband met de afwezigheid van mogelijkheden tot het plaatsen van een lift.
- o indien de expertise van ketenpartners ontbreekt en de school zelf te weinig expertise heeft

Er is sprake van een continue weging van een of meer criteria bij het kijken of wij nog kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Soms zal het echter om één criterium gaan als er sprake is van extremiteit.

Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van de specifieke leerling. De directie neemt hierover een besluit.

Tot slot: Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs.

Het team zet zich maximaal in om vanuit eigenaarschap van kinderen, partnerschap met ouders en onze professionaliteit, goed onderwijs te realiseren voor alle leerlingen.

Bijlage 3.

BELEIDSDOCUMENT

Passend onderwijs

Wij streven ernaar alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te geven. Vanuit deze visie treffen we voorzieningen die voor kinderen nodig zijn. Uiteraard geven we dit vorm in nauwe afstemming met professionals, ouders en kinderen. Onderwijs is bij ons 'gewoon waar het kan en speciaal waar het moet'. Wij denken graag in mogelijkheden en kansen en kijken naar de bevorderende factoren en krachten van de leerling. Niet 'Wat heeft dit kind?' maar 'Wat heeft dit kind nodig?' Soms ondervindt een kind barrières in leren en participeren. Wij zien het als onze taak belemmeringen te onderzoeken om deze vervolgens weg te nemen of de leerling te helpen ermee om te gaan en hierbij is een goede samenwerking tussen ouders en school in de vorm van educatief partnerschap van groot belang.

Onder de noemer 'Passend onderwijs' werken wij aan beleid voor alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Middels een stroomschema maken wij onze huidige signalerings- en ondersteuningsstructuur inzichtelijk. Wij bewaken en borgen onze kwaliteitszorg door het opnemen van de fasen uit het stroomschema in onze jaarplanning. De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. In dit kader hebben wij in ons SOP (Schoolondersteuningsprofiel) de extra ondersteuning beschreven die de school kan bieden in het kader van passend onderwijs.

Signalerings- en ondersteuningsstructuur Signaleren

Fase 1

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen en analyseert zowel op groeps- als leerlingniveau. Hij/zij speelt in op algemene en meer specifieke onderwijsbehoeften in de dagelijkse onderwijspraktijk en handelt proactief. De leerkracht brengt de leerlingen in kaart middels groepsoverzichten per vakgebied en benoemt de eventuele specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Het groepsoverzicht is leidraad voor het plannen van het onderwijsaanbod, vertaald in een groeps- of onderwijsplan. Wij gaan daarbij uit van drie arrangementen; basis, verdiept en intensief. De leerling die meer moeite heeft met het verwerken van het lesaanbod krijgt extra ondersteuning in de vorm van een intensief arrangement. De leerling die het beter doet dan gemiddeld wordt uitgedaagd in het verdiept arrangement.

Fase 2

De leerling wordt besproken in het OOT (onderwijs- ondersteuningsteam). Leerkracht, schoolleider en ib-er formuleren samen handelingsadviezen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ook kan afname van verder onderzoek hier een bijdrage leveren.

Fase 3

De leerling wordt besproken in een MDO (multidisciplinair overleg). De eerdere fasen hebben niet geleid tot gewenst resultaat. Aan dit MDO nemen deel de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland (SWV), ib-er, leerkracht en eventueel de schoolleider en/of externen. Ook de ouders zijn hierbij

aanwezig. Binnen het MDO wordt advies gegeven m.b.t. de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling. Dit kan een extra arrangement van het SWV zijn. Tevens kunnen externen worden benaderd voor nader onderzoek.

Topdossier en OPP (ontwikkelingsperspectief)

Voor een leerling waarbij de ondersteuningsbehoefte de groep overstijgt, wordt voorafgaand aan het MDO een topdossier ingevuld. Middels het in beeld brengen van de stimulerende en belemmerende factoren worden de ondersteuningsbehoeften en het plan van aanpak omschreven. In het topdossier is tevens het ontwikkelingsperspectief verwerkt wanneer een leerling met een eigen leerlijn gaat werken.

Het ontwikkelingsperspectief levert een bijdrage aan de opbrengstgerichtheid van het onderwijs voor leerlingen met een onderwijsachterstand (van meer dan een jaar). Het beschrijft de doelen, afgestemd op de onderwijsbehoeften, die deze leerling kan halen en optimaliseert de ontwikkelingskansen.

Wanneer start een leerling met een eigen leerlijn/OPP

Uitgangspunt is het basisaanbod tot en met groep 5 aan alle leerlingen aan te bieden en alleen in uitzonderlijke gevallen hiervan af te wijken. In het groeps- of onderwijsplan wordt aangesloten bij de instructiebehoeften van leerlingen en wordt extra instructie, leertijd en verwerking omschreven (differentiatie op 3 niveaus). Het is een zorgvuldige afweging voordat de overstap wordt gemaakt naar een eigen leerlijn en de beslissing wordt in een OOT genomen. Als het basisprogramma met geïntensiveerde instructie en oefening niet meer effectief is, wordt er overgegaan tot dispensatie middels een eigen leerlijn (er wordt een keuze gemaakt binnen de leerdoelen en de leerstof wordt bijgesteld). Het meest kansrijk zijn snelle, adequate interventies bij voorkeur op het moment als er nog geen sprake is van achterstanden en problemen. Te denken valt aan preteaching, verlengde instructie, extra instructie, remediërende en compenserende maatregelen.

De evaluatie en de communicatie bij een eigen leerlijn

De voortgang wordt tweemaal per jaar geëvalueerd in het topdossier waarbij zowel proces als resultaat worden betrokken. Bij de start van de eigen leerlijn wordt het OPP toegelicht aan de ouders m.b.t. de doelen en het lesaanbod. Zij stemmen in met het ontwikkelingsperspectief en krijgen duidelijkheid wat de school hun kind gaat bieden en wat dit betekent voor de uitstroombestemming. Tijdens de oudergesprekken wordt de voortgang van de eigen leerlijn met de ouders en leerling besproken.

Fase 4

Advies en/of uitslag van het onderzoek wordt met alle betrokkenen besproken. Op dit niveau wordt met behulp van de in fase 3 verkregen informatie gelden en/of ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Zo is het mogelijk te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteunings-behoefte van het kind. Het kan ook zijn dat een verwijzing naar een andere type onderwijsonderdeel uitmaakt van het advies. Deze indicatie wordt gedaan door een commissie binnen het samenwerkingsverband.

Aangepaste leertijd Leertijd verlengen

Goed onderwijs is passend onderwijs. Soms is het in het belang voor de ontwikkeling van kinderen na onvoldoende effect van alle extra inzet een kind extra leertijd te geven. Wij volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig om te kijken wat het beste is. De stappen die wij hierbij volgen, staan beschreven in onze signalerings- en

ondersteuningsstructuur. Het is niet altijd zinvol om kinderen die bij bepaalde of alle vakgebieden achterblijven hebben opgelopen een jaar langer over de basisschool te laten doen. Uitgangspunt van het hedendaagse onderwijs is dat leerlingen werken op hun eigen ontwikkelingsniveau en een ononderbroken ontwikkelingslijn volgen. Hierdoor is het mogelijk om bij uitval op één vakgebied m.b.v. een OPP toch door te stromen naar de volgende groep. Dat betekent ook dat deze kinderen na acht jaar basisonderwijs niet altijd de kerndoelen van eind groep 8 behalen.

In sommige gevallen is het verlengen van de leertijd binnen het basisonderwijs wel wenselijk. Alle interventies al gepleegd hebben niet het juiste effect gehad. De leerling wordt besproken in het OOT (fase 2). In principe kan slechts één keer besloten worden tot het verlengen van de leertijd in de hele basisschoolloopbaan van een leerling.

Procedure

Zodra de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling stagneert of onvoldoende vordert en niet overeenkomt met de verwachting volgt er een nadere analyse door de leerkracht (fase 1: onderzoek door leerkracht). Dit kan een wijziging in het onderwijsaanbod betekenen. Er wordt gekeken waarom de doelen niet worden behaald (onvoldoende groei methode en niet methode gebonden toetsen IEP). Er wordt gekeken of en zo ja welke factoren er zijn die het leren dusdanig belemmeren. De specifieke onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Het kan zijn dat een leerling voldoende heeft aan tijdelijke deelname in het intensieve arrangement. Het kan ook zijn dat de leerkracht een specifieke individuele onderwijsbehoefte signaleert en hier een passende maatregel voor inzet de komende 6 à 8 weken. Dit kan deelname zijn aan het intensieve arrangement.

Als de uitgezette interventies niet het gewenste effect heeft dan wordt de leerling besproken (OOT-doublurebespreking fase 2).

Verdiepen

In onze signalerings- en ondersteuningsstructuur staan de stappen beschreven die wij doorlopen als er signalen zijn op het gebied van leren en participeren die vragen om aanpassing van het lesaanbod. Als er signalen zijn van een ontwikkelingsvoorsprong of meerbegaafdheid (en ook onderpresteren) wordt er onderzoek gedaan door de leerkracht en kan de leerling worden besproken (collegiale consultatie). Ouders kunnen vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong ook in een (kennismakings-) gesprek aangegeven.

Thematisch werken biedt veel mogelijkheden om op eigen niveau deel te nemen aan het onderwijs. Er wordt binnen elke groep een verdiept arrangement aangeboden voor de diverse vakgebieden. Wij gaan uit van de visie van meervoudige intelligentie en streven er naar de talenten van leerlingen zo goed mogelijk te benutten.

Verbreden: talentarrangement

Als het aanbod van het verdiepte arrangement onvoldoende verrijking aanbiedt, is verbreding mogelijk. Naast het compacten van de leerstof worden er in de vrijgekomen tijd uitdagende opdrachten aangeboden die aansluiten bij de leerbehoefte van de begaafde leerling. Dit kunnen verrijkende opdrachten zijn die het probleemoplossend vermogen stimuleren en ook een positieve invloed hebben op de taakaanpak. Het doel van het verrijken is om de vaardigheid van het leren te koppelen aan kennisontwikkeling. De kennis kan toenemen, omdat de leerling opdrachten krijgt van een hoger niveau, qua complexiteit en denkniveau. Het verrijkingsmateriaal heeft als doel, het bieden van cognitieve uitdaging (complexe opdrachten), een beroep doen op de metacognitieve vaardigheden, bevorderen van goede werk- en leerstrategieën (leren leren en planmatig handelen), het stimuleren van een zelfstandige onderzoekshouding, het aansturen van probleemoplossend (creatief) en kritisch denken, leren verantwoordelijkheid te dragen bij de keuze van de verrijkingsstof, het uitlokken van een reflectieve leerhouding (leerdoelen in overleg bepaalt). Een leerling die bij alle vakgebieden hoge prestaties levert en waarbij



Katholieke Basisschool
Sint Adelbertus

een verdiept arrangement onvoldoende aansluit bij de leerbehoeften, wordt een extra arrangement aangeboden. Dit talentarrangement wordt binnen de groep aangeboden in de vorm van de digitale leeromgeving van Acadin. Dit programma is gericht op onderzoekend leren en 'leren leren'. Zie voor meer informatie <http://www.acadin.nl>

Versnellen

Soms is de didactische voorsprong zo groot dat verrijken (verdiepen en verbreden) alleen niet voldoende is. De leerling is besproken volgens de fasen in het stroomdiagram (nu in fase 2) en alle ingezette interventies hebben niet het gewenste effect. Er is handelings-verlegenheid. Verkorten van de leertijd wil in de praktijk vaak zeggen dat de leerling een leerjaar (jaargroep) over kan slaan.

Bijlage 4.

BELEIDSDOCUMENT

Didactisch Handelen en leren zichtbaar maken

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. Wij werken met groeps- en onderwijsplannen. We differentiëren bij de instructie en verwerking, zowel naar inhoud, aanbod en tempo. De instructie verloopt volgens het IGDI-model.

Activerende directe instructie

Om zo effectief mogelijk te onderwijzen, hanteren wij bij de instructie het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie). Het model is gebaseerd op activerende directe instructie.

Het IGDI model voegt de elementen “interactie” en “differentiatie” toe aan de dagelijkse instructie en sluit aan bij de verschillende leervermogens van de kinderen en geven een duidelijke structuur in de les en heeft zijn effectiviteit bewezen.¹

Bij activerende directe instructie doorlopen wij samen met de leerlingen op een interactieve manier de stappen in de onderwijsleersituatie.

1. gezamenlijke start (warming up) met het ophalen van voorkennis en/of het bespreken van het voorgaande werk;
2. Oriëntatie: presentatie van het onderwerp en benoemen van de lesdoelen;
3. Uitleg
4. Begeleide in-oefening/ modelling
5. Zelfstandige verwerking: In deze fase gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag.
6. Verlengde instructie
7. Evaluatie: nabespreking van de dingen die goed en minder goed gingen
8. Terug- en vooruitblik: De leerkracht plaatst de les in de context van de andere lessen en geeft aan welke vervolgvorm komt

Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Ook maken wij gebruik van veel coöperatieve werkvormen.

Onze ambities zijn:

- De lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
- De leraren geven instructie volgens het IGDI-model
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp
- De leraren laten de leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- De leraren geven differentiatie in aanbod
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie, eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerlingen begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: leerlingen die meer sturing nodig hebben krijgen die ook.

Verder vinden wij het belangrijk dat het leren voor leerlingen zichtbaar wordt.

- De leraren betreffende leerlingen actief bij de lessen
- De leerlingen werken vanaf groep 4 met dag-, week- of themataken
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie)
- De taken van de leerlingen bevatten verplichte en keuze activiteiten
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
- De leraren leren de leerlingen doelmatig plannen.

Leren Zichtbaar maken

Leren vinden wij belangrijk: natuurlijk het leren door de leerlingen, maar ook door de leerkrachten en de school als organisatie. Daarom hebben wij veel aandacht voor het leerproces binnen onze school, samen zorgen we ervoor dat we ons onderwijs steeds blijven ontwikkelen en daarmee de resultaten van onze leerlingen verbeteren.

Dit doen wij door het leren binnen onze school en de resultaten daarvan zichtbaar te maken. Onze werkwijze is geïnspireerd door het gedachtegoed van professor John Hattie, een bekende onderwijswetenschapper uit Nieuw-Zeeland.

Hij heeft twee belangrijke adviezen voor leraren:

- Kijk naar je lesgeven door de ogen van de leerling
- Help leerlingen hun eigen leraar te worden

Hoe doen we dat in de les?

Dit betekent dat we in de les onder andere duidelijke (individuele) leerdoelen benoemen, samen met leerlingen succescriteria formuleren, feedback geven (ook leerlingen onderling) en constant checken of leerlingen begrijpen wat ze leren. Kortom, we creëren een leercultuur waarin we hoge verwachtingen hebben en waarbij we uitgaan van een growth mindset (door veel te oefenen, word je steeds beter).

Bijlage 5.

Beleidsplan Burgerschapsvorming.

De wet (per 1 augustus 2021)

Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie. De overheid geeft met deze wet een duidelijk kader, waarbinnen het aan scholen zelf is over hoe ze daaraan invulling geven. In artikel 8, derde lid, van de Wet op het primair onderwijs staat:

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op onderstaande 3 kernen.

A: Kern democratie

- Vrijheid en Gelijkheid over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).
- Macht en inspraak over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken
- Democratische cultuur over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.

B: Kern diversiteit

- Identiteit over manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.
- Diversiteit over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.
- Solidariteit over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

C. Kern digitaal samenleven

_ Digitaal samenleven over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Visie op Burgerschapsvorming de Sint Adelbertus

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons op school kunnen leren in een omgeving waar ze zich veilig en welkom voelen. Leerkrachten op onze school bieden structuur. Verder hebben we respect voor elkaars achtergrond en denkwijze.

Invulling

Via onderstaande 10 ijkpunten geven wij invulling aan Burgerschapsvorming:

VISIE

- Visie: Onze school heeft een visie op burgerschapsonderwijs, zie hierboven.

LEERDOELEN

Onze school heeft concrete leerdoelen vastgesteld. Deze zijn terug te vinden in het beleidsplan Vreedzame school.

ONDERWIJSINHOUD

Onze school zet de Vreedzame school in om invulling te geven aan de Vreedzame school. Zie [hier](#) ons beleidsplan Vreedzame school. Verder komen in de thema's van Blink (wereldoriëntatie) leerdoelen van Burgerschapsvorming

voorbij. De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. [Zie hier](#) een verdere uitleg over Blink en Burgerschapsvorming. Bij de thema's horen ook uitstapjes of komen er gastdocenten in de klas.

AANPAK

Hoe wij invulling geven aan Burgerschapsvorming kunt u lezen in de plannen Vreedzame school en Blink en burgerschapsvorming.

Verder hebben wij een leerlingraad op school en gaan 2 kinderen van onze school naar de Toekomststraat van ons bestuur. Daar worden maatschappelijke uitdagingen besproken, de ervaringen en ideeën van de kinderen opgehaald om dit vervolgens in te vormen SaKSbeleid mee te nemen.

SCHOOLKLIMAAT

De Sint Adelbertusschool is een school met ruimte en aandacht voor ieder kind. Een school waar een kind graag naar toe gaat. Wij willen dat kinderen zich breed en goed ontwikkelen. Daarvoor is het belangrijk dat zij zich veilig voelen en zich naast hun ontwikkeling in basisvaardigheden, professioneel begeleid worden in de ontwikkeling van hun talenten. Kinderen moeten in dit concept wel zich zelf kunnen blijven, er moet dus ruimte zijn voor hun eigen ik.

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en hopen dat kinderen en ouders dat van ons hebben. De kinderen worden uitgedaagd om zichzelf optimaal te ontwikkelen, waardoor zij zich tot waardevolle burgers in een multiculturele samenleving kunnen ontwikkelen.

Pedagogische visie

De sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling krijgen op onze school de meeste aandacht omdat we het zien als basis voor verdere ontwikkeling. De belangrijkste voorwaarden om tot ontwikkeling te komen zijn ons inziens dat de kinderen voelen dat ze welkom zijn en dat de school een veilige plek is om zich te kunnen ontwikkelen. Wij gaan ervan uit dat een kind zich veilig voelt wanneer het weet dat het gewaardeerd wordt door de mensen om hem heen (relatie), wanneer het vertrouwen heeft in het eigen kunnen (competentie) en wanneer het weet dat het dingen zelfstandig kan doen (autonomie).

Onderwijskundige visie

We stellen vast dat 'De Adelbertus' een school is waar thematisch wordt gewerkt.

Dit thematisch werken is zichtbaar in de groepen 1 t/m 8. Groep 1 t/m 3 werken vanuit de principes van Ontwikkelingsgericht werken, in de groepen 4 t/m 8 wordt thematisch gewerkt. In dit thematisch werken staan de principes van het concept Ontwikkelingsgericht werken centraal

Wij vinden een kind competent wanneer het kind vanuit het vertrouwen in het eigen kunnen, nieuwe dingen wil leren en wanneer het optimaal presteert in relatie tot de eigen kwaliteiten en capaciteiten.

We hebben vertrouwen in de ontwikkelingszin van kinderen.

We spreken hoge verwachtingen uit naar kinderen opdat zij zich gestimuleerd voelen zich blijvend te ontwikkelen. We versterken deze ontwikkeling door overdracht van kennis, door het aanleren van leersstrategieën en door hen te leren reflecteren. Op die wijze willen we dat kinderen zich ontwikkelen tot vrije, nieuwsgierige, handige en verantwoordelijke personen.



Wij willen kinderen leren dat ieder mens uniek is en dat ieder mens kwaliteiten heeft. Dat zij oog krijgen voor de eigen kwaliteiten en die van anderen, opdat ze durven zijn wie ze zijn en constructieve relaties kunnen aangaan met de mensen om hen heen.

Wij vinden, dat voor kinderen de samenleving heel dichtbij is: hun directe omgeving/ervaringsveld.

Daarom bieden wij hen zoveel mogelijk uitdagende levensechte onderwijsactiviteit

Maatschappelijke visie

Wij vinden, dat onze maatschappij behoefte heeft aan actieve, positieve en weerbare medeburgers.

Wij vinden een kind actief, wanneer het kind gepaste initiatieven neemt binnen individuele en groepsactiviteiten. Wij denken dat kinderen actief worden en blijven wanneer zij zich betrokken voelen bij het aanbod en wanneer zij successen ervaren.

Het is belangrijk, dat de school een plaats is waar kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan en elkaars verschillende te accepteren. Dit willen wij realiseren d.m.v. de lessen van de Vreedzame School.

Levensbeschouwelijke visie

De Sint Adelbertusschool is een katholieke school. De school staat open voor iedereen die de identiteit van de school respecteert. (Zie verdere invulling van de 6 kernwaarden door de Saks geformuleerd). Binnen de school wordt daar op de volgende manier invulling aan gegeven:

- Wij maken gebruik van de methode Hemel en aarde. Tijdens deze lessen besteden we aandacht aan o.a. respect tonen voor elkaar, delen, geven en nemen, begrip en naastenliefde.
- Tevens besteden wij aandacht aan andere geloven, rituelen en tradities.
- We vertellen Bijbelverhalen en vieren de christelijke feesten.

RESULTATEN

In 'Mijn rapportfolio' worden de (processen naar) het eindproduct opgenomen.

KWALITEITSZORG

In ons schoolplan (die is nu nog niet klaar, als hij klaar is hang ik hem eraan) is te lezen hoe wij invulling geven aan Kwaliteitszorg.

Het beleidsplan Burgerschapsvorming komt elk jaar terug op de teambijeenkomst. Zo houden we het document levend, kijken we of gemaakte afspraken uitgevoerd worden, welke aanpassingen er wenselijk zijn,, inspireren we elkaar, enz.

VERBINDING

Een collega is nauw betrokken bij de cultuurvereniging van Alkmaar. Zo hebben we het thema '450 jaar Alkmaar' een grote plek binnen ons onderwijs gegeven. Verder nodigen we gastdocenten uit vanuit de Talentcirkel. De Talentcirkel is het platform waar scholen, kinderopvangorganisaties en talent elkaar kunnen vinden. Een platform vol mensen die hun talent en expertise willen delen met kinderen. De expertises liggen op verschillende vlakken: creativiteit, filosoferen, taal, wereldoriëntatie, cultureel, enz.

UITVOERING EN EVALUATIE

De Vreedzame School staat minimaal 1x per week in het rooster. En als het wenselijk is, passend bij de groep, wordt het vaker ingezet. Er is een werkgroep van collega's die de Vreedzame School regelmatig op de agenda zet en het onderwerp (burgerschapsvorming) levend houdt. Er is een Adelbertuskaart (kwaliteitskaart) over de Vreedzame School. Hierin staat beschreven welke doelen we nastreven, hoe we dit in de praktijk brengen. Deze kaart wordt 2x per jaar besproken om te kijken of we doen wat er staat en of er eventueel aanpassingen nodig zijn. In het Schoolontwikkelplan staat beschreven hoe we aan ontwikkelpunten op dit onderwerp werken. Er zijn collega's/ het team is geschoold in de Vreedzame School. Deze kennis wordt ieder jaar onderhouden.

BELEIDSDOCUMENT

Gesprekscyclus medewerkers

Inleiding

Mensen maken de organisatie. Mensen vormen de school. Mensen vormen een team. Elke medewerker binnen de school speelt daarin een essentiële rol. Van de werkgever mag verwacht worden dat deze zich inspent om voorwaarden te creëren waaronder het werk zo goed mogelijk gedaan kan worden. Van de medewerker mag verwacht worden dat deze zich inzet om het belangrijkste doel te realiseren: het verzorgen van goed onderwijs (in de breedste betekenis van het woord) ten behoeve van de leerlingen van de school. De gesprekscyclus is een middel om op een gestructureerde en professionele wijze aandacht te geven aan de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van de schoolorganisatie.

Wat doen leidinggevenden?

Leidinggevenden plannen de ontwikkelgesprekken in, zorgen voor duidelijke afspraken over de vorm en de inhoud van de gesprekken. Basis voor de gesprekken zijn de (eerder) afgesproken (ontwikkel)doelen en activiteiten (dit geldt voor medewerkers die al iets langer op school werken en (nog) niet voor startende medewerkers. Kapablo's, een ODC- meting, een portfolio en de (meer) jaarplannen kunnen worden meegenomen in de voorbereiding van het ontwikkelgesprek. Afspraken worden door de leidinggevende vastgelegd.

Wat doen de medewerkers?

Medewerkers verkennen hun eigen kwaliteiten, drijfveren, talenten, functioneren en ambities. Daarnaast stellen ze ontwikkeldoelen op, voor de korte termijn van een jaar en mogelijk ook voor de wat langere termijn.

Zo werkt het voor medewerkers:

-

Denk heel goed na over je eigen ontwikkeling.

Maak gebruik van een ODC.

Draag bij aan agendapunten voor het ontwikkel- en evaluatiegesprek.

Plan naar behoefte eventueel een tussentijds ontwikkelgesprek.

Maak gebruik van het digitaal dossier.

Vraag om feedback aan bijvoorbeeld collega's'.

De doelen kort samengevat:

-

In gesprek gaan over individuele drijfveren, ambities en potentieel;

Op basis daarvan ruimte geven voor verdere ontwikkeling;

Afstemming bereiken over initiatieven die daarop aansluiten;

Werken aan blijvende inzetbaarheid en vitaliteit

Verder hebben de gesprekken tot doel:

- De ontwikkeling en groei van alle medewerkers goed in beeld krijgen en afstemmen op de specifieke doelen, mogelijkheden en wensen van de organisatie. Daarbij gaat het om het stimuleren van ontwikkeling en het behalen van resultaten.
- Het optimaliseren van het functioneren van de individuele medewerker alsmede ook van de organisatie waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de individuele wensen van de medewerker.
- Het maken van afspraken met betrekking tot het functioneren/ontwikkeling van de individuele medewerker.
Het stimuleren, benutten en herkennen van aanwezige talenten binnen de organisatie en/of de ontwikkeling hiervan.

Gespreksoverzicht

1. Ontwikkelgesprek

Er wordt aan het begin van het schooljaar gestart met een individueel ontwikkelgesprek. Uitgangspunt hierbij is de professionalisering mb.t. het aankomend schooljaar. Deze professionalisering moet natuurlijk ook gezien worden in het licht van de schoolontwikkeling. Waar wil iemand zich in ontwikkelen? Waar gaan de beschikbare professionaliseringsuren voor worden ingezet? Van dit gesprek wordt een kort verslag gemaakt waarin alleen de afspraken worden opgenomen.

2. Mogelijk O.D.C.

Tijdens dit gesprek wordt er ook gesproken over de mogelijke afname van een ODC (Odin Development Compass). De resultaten van een ODC kunnen gebruikt worden puur en alleen om inzicht te krijgen in en van welk gedrag je energie krijgt en welk gedrag je als je onder (werk) druk staat energie kost. Ook potentiële kwaliteiten en talenten komen uit deze meting naar voren. De ODC-meting is een mooi middel dat de medewerker helpt om inzichtelijk te maken welke competenties hij/zij (verder) zou kunnen ontwikkelen.

3. Kapablo een digitale vaardigheidsmeter

Gaandeweg het schooljaar wordt er bij iedere leerkracht een of twee gehele of gedeeltelijke Kapablo afgenomen. Er wordt in overleg met de desbetreffende leerkracht gekeken wat de insteek zal zijn. Misschien past de Kapablo ook wel mooi in de eigen, ingegeven professionalisering?

4. Evaluatiegesprek

Meer richting het einde van het schooljaar volgt er een evaluatiegesprek waarbij de professionalisering van het afgelopen schooljaar, de verdere eigen ontwikkeling en het algemene functioneren de basis vormen. Gelijktijdig kan er in dit gesprek ook gesproken worden over bijvoorbeeld de formatie voor het aankomende schooljaar en/of de wensen voor het aankomend schooljaar. Een terugblik maar toch ook al vooruitkijken naar. Vanzelfsprekend bestaat er gedurende het gehele jaar de mogelijkheid om op individueel niveau met elkaar in gesprek te gaan. Dit kan natuurlijk op initiatief van een individuele medewerker zijn of op initiatief vanuit de schoolleiding.

De Context

De schoolorganisatie en de individuele medewerker bekijken regelmatig wat zij nodig hebben om uitvoering te geven aan de plannen en welke individuele (jaar) afspraken hier het beste bij passen. Ter bespreking van de wijze waarop de individuele afspraken gerealiseerd worden, wordt o.a. gebruik gemaakt van functie-en/of rolbeschrijvingen. Bij het maken van individuele (jaar) afspraken wordt ook gekeken naar de samenstelling van het team. Er is aandacht voor ontbrekende capaciteiten en de ontwikkeling van organisatie/schoolonderdelen.

