

Schoolplan 2024-2029

Sint Adelbertusschool



Katholieke Basisschool
Sint Adelbertus

Inhoud

Inhoud.....	1
1. Inleiding.....	2
2. De schoolsituatie.....	3
2.1 Populatie.....	4
Schoolweging.....	4
2.2 Verbinding strategische richtsnoeren van SaKS	4
2.3 De school: interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school.....	5
2.4 Identiteit	5
3. Onderwijskundig beleid	6
3.1 Missie, visie	7
Onze missie	7
Onze visie	7
3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit.....	9
3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit	11
3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit.....	12
3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit	13
3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit	14
3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid	16
Wat staat ons te doen?.....	16
Pedagogische grondhouding; Welbevinden en betrokkenheid	16
Motiverend lesgeven; rekenen.....	16
Betekenisvol taal- en leesonderwijs.....	17
Zicht op ontwikkeling.....	17
Thematisch onderwijs in een rijke leeromgeving.....	17
Aanvullende ambities.....	18
Samen-werken aan (ononderbroken) ontwikkeling	18
3.8 Ondersteuningsaanbod:	18
4. Kwaliteitsbeleid.....	21
4.1 Visie, ambities en doelen	22
4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur	22
4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	24
4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid.....	25
Wat staat ons te doen?	25

Motiverend lesgeven	25
5. Personeelsbeleid.....	26
5.1 Gesprekkencyclus	27
5.2 Vergroten van de professionaliteit	27
5.3 Doelstellingen personeelsbeleid	28
Wat staat ons te doen?	28
Samen-werken aan (onondoorbroken) ontwikkeling	28
Gespreid leiderschap; werken met regisseurs	29
Samen opleiden.....	29
6. Beleidsvoornemens.....	31
6.1 Meerjaren schoolontwikkeling	31
Pedagogische grondhouding; welbevinden en betrokkenheid.....	31
Samen-werken aan (ondondoorbroken) ontwikkeling	35
Gespreid leiderschap; werken met regisseurs	36
Samen opleiden.....	37
Digitale geletterdheid.....	37
6.2 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	37
7. Vaststelling schoolplan	38

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Graag willen wij werken met een schoolplan dat goed bij het onderwijs en de kwaliteitsaanpak van onze school past. Het doel is een effectief en bruikbaar plan voor het team, dat sturing geeft aan het onderwijs en waarin de duidelijke visie, onderwijsaanpak en serieuze ambities van de school samenkomen.

Ons schoolplan is voor de komende vier jaar een handzaam en visueel sterk plan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. De strategische koers van SaKS vormt de basis van ons schoolplan.

2. De schoolsituatie

2.1 Populatie

De St. Adelbertusschool staat in het centrum van Alkmaar. De ouder -en leerlingpopulatie is grotendeels homogeen. Het overgrote deel van onze leerlingen woont in de aan de school grenzende wijk(en). De afgelopen jaren zien wij een groeiend aantal leerlingen die thuis een andere taal spreken dan het Nederlands.

Schoolweging

Onze schoolweging is 26 en zit hiermee ruim onder het landelijk gemiddelde van 30.

De schoolweging zegt iets over de complexiteit van de leerlingpopulatie. De schoolweging wordt jaarlijks voor elke school berekend door het CBS en voor elke school gepubliceerd door de Inspectie. Deze schoolweging houdt naast het opleidingsniveau van ouders, ook rekening met andere factoren, zoals het land van herkomst en verblijfsduur in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Iedere school heeft een schoolweging tussen de 20 en de 40 (het gemiddelde is 30). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die de Inspectie van de school verwacht.

De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De gemiddelde spreiding is 6. Een kleine spreiding is 3, een grote spreiding 9. Onze spreiding ligt met 5.9 rond het landelijk gemiddelde.

2.2 Verbinding strategische richtsnoeren van SaKS

Een strategisch richtsnoer moet niet alleen door een kader richting geven, maar ook inspireren tot gewenste actie. Bij een kader stellen moet je koesteren wat goed gaat. Daarnaast is het fijn als richting en ambities nieuwsgierig maken, energie geven om te ontdekken, te experimenteren en te vernieuwen. Het streven is hoogwaardig, betekenisvol onderwijs. Dat komt tot stand als we gevoed blijven door de bedoeling met de daarbij behorende leidende principes en kernwaarden, de juiste focus aanbrengen, en als we voldoende gemotiveerd en bevlogen zijn om dat te realiseren. Het vraagt om het creëren van een verbindend perspectief, het hebben van vertrouwen en het ondersteunen van de gewenste beweging. Het realiseren van de bedoeling en ambities vraagt om intensieve samenwerking op alle niveaus, met al het personeel maar ook met partners van buiten de organisatie.

Op onze scholen maken we samen onderwijs dat zorgt voor de wereld. We geven kinderen het vertrouwen in hun eigen vermogen, leren hen de regie te pakken en stropen samen de mouwen op

om een positieve bijdrage te leveren Niet alleen voor zichzelf, maar juist ook ook voor de wereld waarin zij leven. Wij stimuleren eigenaarschap (autonomie), talent (competentie) en samenwerkenden (relatie) in een betekenisvolle (onderwijs)context. Op deze wijze spreken wij de autonome motivatie van kinderen aan om maximaal te groeien en hen te leren wat zij kunnen bijdragen om de wereld van nu een beetje mooier te maken in de toekomst.

Deze strategische koers van SaKS vormt het vertrekpunt van de keuzes die wij maken en de ontwikkeling die wij beogen op de Sint Adelbertuschool.

De strategische koers van SaKS is te vinden op www.saks.nl

2.3 De school: interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school

De Sint Adelbertusschool heeft een stabiel leerlingenaantal. Dit betekent dat het aantal leerlingen dat onze school bezoekt, de komende jaren min of meer gelijk zal blijven. In het (recente) verleden is het aanname beleid wat soepeler geweest. Dit heeft geresulteerd in een hoger aantal leerlingen dat onze school bezoekt. De komende jaren willen wij, om onze kwaliteit te waarborgen en om kwalitatief hoogstaande ontwikkeling te kunnen realiseren, ons leerlingaantal stabiliseren rond de 510 leerlingen.

In 2024 heeft het team van de Sint Adelbertusschool gezamenlijk koers bepaald. Er is een nieuwe missie en visie geformuleerd. Hieruit zijn vijf kernwaarden gedestilleerd. Groei, plezier, verbinding, autonomie en verwondering. Deze kernwaarden vormen ons kompas wanneer het gaat om de onderwijskundige keuzes die wij maken met elkaar. Het team van de Sint Adelbertusschool heeft de afgelopen jaren, door natuurlijke afvloeiing, een veranderde samenstelling gekregen. Een aantal nieuwe, veelal jonge, collega's hebben ons team verrijkt. Dit maakt dat de dynamiek in het team veranderd is.

2.4 Identiteit

Onze school is een katholieke school. Voor ons betekent dat een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven.

Onze school is een waardegebonden gemeenschap, gebaseerd op normen en waarden ons overgedragen vanuit de katholieke traditie.

Respect Gelijkwaardigheid en erkenning

Het fundamentele verlangen van een ieder om gekend te worden vraagt van ons dat we elkaar ook willen (leren) kennen, vanuit de echte ontmoeting. Leerlingen, ouders en personeel moeten zich op school gekend, gezien, gehoord en gewaardeerd weten. In zo'n schoolklimaat zal de een de ander respect kunnen tonen: wat ik van jou verlang, verlang ik ook van mezelf. Ik zie jou, zie ook mij. Iedere leerling en leerkracht krijgt zo de kans, de ruimte zichzelf te ontwikkelen en zijn/haar talenten zo goed mogelijk te ontplooiën.

Solidariteit Sociale verbondenheid, geborgenheid, mildheid

Onze school is een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Binnen onze schoolgemeenschap zijn wij ons bewust dat wij belangrijke waarden delen met elkaar en creëren daardoor een gevoel van vertrouwen, geborgenheid en veiligheid. De school is daarmee een veilige oefenplaats voor ontmoeting en samenwerking van mensen van verschillende culturen en religies, het is een lerende gemeenschap. Leren met elkaar, van elkaar en aan elkaar. Het doet er toe om bij het leren gekend, en geraakt te worden. Fouten maken mag en kunnen een belangrijke rol spelen in het leerproces, mild zijn doet er toe. Een gevoel van verbondenheid zorgt ervoor dat iedereen in de gemeenschap solidair kan zijn met elkaar, maar ook solidair zijn met anderen waar dan ook.

Doe goed voor jezelf en de ander.

Perspectief Ontwikkeling toekomstgerichtheid

Wij willen alle leerlingen een zo goed mogelijke start in het leven geven. Hoogwaardig, betekenisvol onderwijs zet het venster open voor de toekomst, 'de wereld'. Daarom wordt er veel tijd en energie gestoken in het samen zoeken naar kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij willen leerlingen geloof in en liefde voor het leven geven en een positieve kijk op de toekomst bieden: uitdagend, creatief en optimistisch. Maar ook willen we de leerlingen verantwoordelijkheid leren voor de wereld dichtbij en veraf.

Doe goed voor de omgeving, nu en straks.

Verwondering, inspiratie, bezinning

Wij kiezen ervoor om waarde(n)vol en geïnspireerd onderwijs te verzorgen. Binnen bezielend onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen, symboolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de bijbel. Wij willen tijd en ruimte scheppen voor bezinning en vieren. Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet.

De levenshouding die wij willen bevorderen is: Zien, bewogen worden, in beweging komen. Iedereen die onze waarden onderschrijft, is welkom bij ons op school.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie

Onze missie

Op de Sint Adelbertusschool spelen, ontdekken en leren we samen met plezier en vanuit vertrouwen.

Wij koesteren de nieuwsgierigheid van onze kinderen door ons onderwijs te richten op het (h)erkennen van de talenten, mogelijkheden en uitdagingen van onze kinderen.

We spreken hiermee het ontwikkelvermogen van onze kinderen optimaal aan.

Wij voeden onze kinderen met voldoende kennis om de wereld goed te kunnen begrijpen en te ontdekken. Dit doen wij in een betekenisvolle context en een rijke leeromgeving.

We hebben aandacht voor de zelfstandigheid en het welbevinden van leerlingen door te werken in een omgeving die veilig en vertrouwd is. Vanuit deze veilige en vertrouwde omgeving leren wij de kinderen wat zij kunnen bijdragen om de wereld van vandaag nog mooier te maken in de toekomst.

We vieren de momenten die het vieren waard zijn en koesteren ons vermogen om samen bergen werk te verzetten.

Onze school behoort tot het hart van de stad. Een plek om samen te ontdekken, te leren en te vieren.

Onze visie

De Sint Adelbertusschool is een katholieke school. Kinderen op de Sint Adelbertusschool houden van uitdagingen, zijn nieuwsgierig naar elkaar en de wereld om hen heen en geven niet snel op. Zij zijn betrokken, kennen hun talenten en uitdagingen en laten zien wat zij kunnen. Zij zetten bij ons op school de eerste stappen richting een toekomst die creativiteit, flexibiliteit en ondernemerschap vraagt. Een toekomst waarin zij samen moeten werken en om moeten kunnen gaan met steeds veranderende omstandigheden.

De volgende kernwaarden zijn leidend voor ons onderwijs:

Groei

Mensen zijn van nature nieuwsgierige wezens. Zij willen leren, ontdekken, verbaasd en verwonderd worden. Op de Sint Adelbertusschool koesteren wij deze nieuwsgierigheid. Met ons onderwijsaanbod proberen wij deze nieuwsgierigheid aan te spreken én aan te wakkeren om zo de groei van onze kinderen maximaal te stimuleren. Wij geloven dat het leren niet stopt buiten de deuren van de school. De wereld is onze leeromgeving. Wij halen de wereld dan ook naar binnen door thematisch onderwijs te bieden.

Ieder kind groeit en bloeit op zijn eigen tempo en dat mag. We sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van onze kinderen en bieden hen de ondersteuning die zij nodig hebben.

We leren van én met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit.

Op de Sint Adelbertusschool staat het leerproces van onze kinderen centraal. IEP scores en andere leeropbrengsten gebruiken wij om ervoor te zorgen dat we onderwijs op maat kunnen bieden. De methodes die wij gebruiken zijn een middel om passend en betekenisvol onderwijs vorm te geven.

Verbinding

Wij geloven in de kracht van samen. Samen weten én kunnen we meer. Daarom werken kinderen, leerkrachten, directie en ouders samen op de Sint Adelbertusschool. Om goed samen te kunnen leven, werken en spelen, vinden wij het belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren. Respectvol samenwerken verbindt ons.

Onze school staat midden in de stad. We vinden het dan ook belangrijk onze school in te zetten als een belangrijke ontmoetingsplek voor kinderen en ouders uit onze omgeving.

Op de Sint Adelbertusschool is samen vieren een belangrijk onderdeel van onze identiteit. Dit doen we dan ook uitbundig en uitgebreid. We vieren onze feesten én onze successen.

Plezier

Kinderen die met plezier naar school gaan komen beter tot ontwikkeling. Door te leren met plezier wordt leren vanzelfsprekend. Op de Sint Adelbertusschool draagt het hebben van plezier bij aan een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Plezier geeft kleur en betekenis aan het leven en aan ons onderwijs. Plezier geeft ons energie!

Verwondering

“Verwondering staat aan het begin van alle wijsheid” (Plato)

De staat van verwondering is een staat van niet-weten. Om naar de wereld te kijken alsof je deze voor het eerst ziet, is het belangrijk je tempo te verlagen.

Verwonderen is een denkhouding waarbij niets vanzelfsprekend is. Het is de kinderlijke blik op de wereld waardoor we onbevange vragen kunnen stellen bij alles wat we zien, horen, voelen en ruiken. Door ons te verwonderen leren we iets over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. Wanneer we ons overgeven aan verwondering gaan we een avontuur aan waarvan de uitkomst nog onbekend is.

Autonomie

Ieder mens is goed zoals hij is. Vanuit deze fundamentele basishouding ('ik ben oké en jij ook'), prikkelen wij de kinderen én onszelf om zelf keuzes te maken en daar de verantwoordelijkheid voor te nemen. Daar spreken we elkaar op aan, ieder op zijn of haar eigen niveau. Zo bevorderen we de autonomie, dat wil zeggen: de mogelijkheid van ieder mens om vorm te geven aan zijn eigen leven, in relatie tot de omgeving.

Dit vraagt van ons vertrouwen: kinderen en collega's krijgen bij ons de kans om van de gebaande paden af te wijken en eigen keuzes te maken

3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Ons aanbod is doelgericht en evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld en sluit aan bij onze leerlingenpopulatie. Dit aanbod wordt waar nodig verdiept en verbreed zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Wij gaan bij ons aanbod uit van leerlijnen per vakgebied, of combinatie van vakgebieden. In onderstaand overzicht staan de vakgebieden die wij op school aanbieden en de aanpak, methodes en middelen die wij daarbij hanteren.

Wij geven leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. In 8 jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we onze onderwijstijd ingedeeld hebben..

Wij oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs uit. Wij kunnen van deze indeling afwijken, mits we er samen zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

In de schoolgids staat het beleid dat wij hanteren om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Waar nodig wijken wij af van de verplichte onderwijstijd in het belang van een individuele leerling. Hierbij hanteren wij de wettelijke voorschriften.

Domein	Aanpak/methode/middelen
Basisvaardigheden: Nederlandse taal (lezen, taalverzorging, mondelinge taalvaardigheid en schrijven)	Veilig Leren Lezen Zoem Actief Leren Lezen Staal spelling 2 Nieuwsbegrip Pennenstreken
Basisvaardigheden: Rekenen-wiskunde	Pluspunt 4 (groep 3 t/m 5) Snappet (groep 6 t/m 8) Bareka Rekensprint
Basisvaardigheden: Burgerschap	Burgerschap wordt hieronder nader toegelicht.
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	De Vreedzame School Blink wereld Super schooljaar magazines
Engelse taal	Groove me

Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School Superschooljaar magazines
Kunstzinnige oriëntatie	123 Zing
Bewegingsonderwijs	Alles in beweging
Evt. Digitale geletterdheid	

Burgerschap

Wij rusten leerlingen toe met kennis en vaardigheden voor het functioneren in de toekomstige samenleving. Voor burgerschap betekent dit dat we de leerlingen helpen in de ontwikkeling van hun mogelijkheden om zelf te bepalen wat goed burgerschap is en wat dit betekent voor hun leefwijze, hun oordelen, hun beslissingen en hun doen en laten. In ons burgerschapsonderwijs leren wij leerlingen over de basiswaarden en inrichting van de democratische rechtsstaat zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij brengen de leerlingen kennis bij over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en laten de leerlingen kennis maken met diversiteit in de wereld buiten de school. Onze doelen voor burgerschap hebben een plek in het domein oriëntatie op jezelf en de wereld. In onze kwaliteitskaart burgerschap staat beschreven welke burgerschapsdoelen in welke leerjaren aan de orde komen en welke plaats ze krijgen in het curriculum van de school. Er staat tevens beschreven op welke momenten de school aan burgerschap doet en hoe dit vervolgens zichtbaar is in de school.

3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Onder het kopje ondersteuning valt de basisondersteuning en extra ondersteuning zoals die gegeven wordt op de Sint Adelbertusschool verder uitgewerkt. Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. We werken intensief samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

In het hoofdstuk kwaliteitszorg (hoofdstuk 4) staat uitgewerkt op welke wijze wij zicht houden op de ontwikkeling van al onze leerlingen.

3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit

De rol van de leerkracht is essentieel bij het verzorgen van hoogwaardig en betekenisvol onderwijs voor alle kinderen. Dat start bij een positieve verbinding met elk kind. Het pedagogisch handelen is het vertrekpunt, maar is nauw verbonden aan het didactisch handelen. De leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijsproces zo in te richten dat alle leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en te leren.

Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten willen het verschil maken en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van alle kinderen. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. Wij hebben expliciet aandacht voor de betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen.

Dit doen wij onder andere door leerlingen de ruimte te bieden waarvoor zij verantwoordelijkheid kunnen dragen. Ook zorgen wij voor een vergrote betrokkenheid door de zone van nabijheid met elkaar af te wisselen.

Klassenmanagement

De onderwijsprofessionals zorgen voor een goed leef- en werkklimaat met duidelijke afspraken en verwachtingen. De leerkrachten plannen en structureren hun pedagogisch en didactisch handelen door goed te kijken naar hun leerlingen. Hiervoor gebruiken zij naast dagelijkse observaties en gesprekken met leerlingen ook het dagelijkse werk dat de leerlingen maken, methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

De onderwijsprofessionals zorgen voor een ordelijk verloop van het onderwijs en benutten de onderwijstijd efficiënt. De leeromgeving is zo ingericht dat deze de ontwikkeling van de leerlingen

ondersteunt. De professionals zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en de referentiekaders als uitgangspunten.

Didactisch handelen

Door de instructievaardigheden te verbeteren, creëren we samen een inspirerende leeromgeving waarin ijzersterke lessen vanuit hoge verwachting centraal staan. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de onderwijsprofessionals het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De lessen hebben een concreet lesdoel, de leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen dit lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het EDI-model. De leerkrachten geven de leerlingen effectief en gericht feedback en stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Het didactisch handelen is afgestemd van groep 1 tot en met groep 8. Hierdoor is er een duidelijke doorgaande lijn door de school.

Actief betrekken op de lesinhoud

De leerlingen worden actief betrokken op de lesinhoud. Tijdens de lessen worden actieve en afwisselende werkvormen ingezet die alle leerlingen activeren. Zo worden er veel vragen gesteld die alle leerlingen aan het denken zetten en laten leerkrachten leerlingen doelgericht samenwerken tijdens instructies en op andere momenten.

Afstemmen op ontwikkeling van leerlingen

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan extra, verkorte of verdiepte instructie?). Op basis van deze signalering wordt er flexibel en doelgericht gegroepeerd. Ook worden zones van nabijheid met elkaar afgewisseld. Leerlingen kunnen naar behoefte dichtbij, iets verder in samenwerking of zelfstandig aan het werk gaan. De leerlingen krijgen hierbij de ruimte waarvoor zij verantwoordelijkheid kunnen dragen. De afstemming op de leerlingen wordt zichtbaar gemaakt in blokplanningen.

3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend en kansrijk advies voor het vervolgonderwijs, waarbij we kijken naar de brede potentie van de leerlingen.

Onze school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Schooladviezen zijn gebaseerd op breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Het vaststellen van het schooladvies gebeurt planmatig en gezamenlijk

waarin we tegenspraak hebben georganiseerd. De schooladviesprocedure is transparant en toegankelijk voor alle ouders en te vinden in schoolgids. Afwegingen worden inzichtelijk en expliciet gemaakt en worden vastgelegd. We betrekken ouders en leerlingen bij de totstandkoming van het schooladvies.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Bij heroverweging na de doorstroomtoets is het uitgangspunt om het advies naar boven bij te stellen. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt. We werken goed samen met VO-scholen om de overgang van leerlingen te verbeteren.

3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan. Een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid is bij ons op school de norm.

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Onze school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren deze veiligheid jaarlijks met de vragenlijst leerlingtevredenheid van van Vensters PO in de groepen 6 t/m 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Daarnaast monitoren wij de veiligheid onder andere door het voeren van kindgesprekken, waarbij dit altijd onderwerp van gesprek is. Ook de leerlingenraad speelt hierin een grote rol. Zij zien en ervaren de sociale veiligheid vanuit een ander perspectief en zijn hiermee een serieuze gesprekspartner voor zowel de intern begeleiders, de schoolleiders als ook de directeur.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft personen aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt zijn in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineren.. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. Het veiligheidsbeleid van de school is te raadplegen via scholen op de kaart

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Onze school is een veilige en afgebakende oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. De leraar creëert een leeromgeving waarin de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking met medeleerlingen en de leraar. Het gaat er dan bijvoorbeeld om dat leerlingen de ruimte voelen om hun opvatting te delen, dat zij daar niet op afgerekend worden, dat er verschillende perspectieven naar voren kunnen komen in gesprekken en dat de mening van leerlingen op school ertoe doet. Wij zorgen voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De leerkracht heeft hierbij een nieuwsgierige, open en kritische houding. Hierbij wordt gewerkt vanuit de waarden respect (alle mensen zijn gelijkwaardig in al hun verschillen), solidariteit (zorg hebben voor elkaar en de wereld om ons heen) en perspectief (geloof hebben in de toekomst). Bij

elk onderwerp of maatschappelijk vraagstuk dat zich aandient in de klas, hanteert de leerkracht hierbij een educatieve benadering; het moet altijd een pedagogisch-didactisch oogpunt hebben. De persoonlijke voorkeuren en overtuigingen van leerkrachten worden hierbij losgelaten; we willen leerlingen voldoende kennis bijbrengen om zelf hun morele kaders te ontwikkelen. Dat betekent dat de leerkracht bij maatschappelijke vraagstukken soms “de pauzeknop moet indrukken” als hij er op dat moment (nog) niets mee kan, soms zaken direct bespreekbaar moet maken en regelmatig verschillende perspectieven moet inbrengen.

3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons onderwijskundig beleid (hoofdstukken 3.1 t/m 3.6) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

Pedagogische grondhouding; Welbevinden en betrokkenheid

Op de Sint Adelbertusschool voelen wij ons sociaal veilig in en om de school. We voelen én tonen ons betrokken bij onszelf, de ander en de (school)omgeving. Dit is zichtbaar in de manier waarop wij met elkaar en de omgeving omgaan.

Wij zijn aardig, behulpzaam voor anderen en gaan zorgvuldig om met onze (leer)omgeving en ontwikkeling. Hierbij kunnen wij onszelf zijn.

Wij stemmen ons pedagogisch aanbod op elkaar af. We spreken dezelfde taal en passen gezamenlijk geformuleerde succescriteria toe op ons aanbod.

Positieve verbinding en het stimuleren van actieve betrokkenheid bij zowel kinderen als medewerkers zijn de basis voor onze pedagogische aanpak. Alle betrokkenen weten wat er van hen verwacht wordt. Zij zijn betrokken bij hun leer/werkproces en krijgen hierbij de verantwoordelijkheid die zij kunnen dragen.

Het werken met een weektaak en volgens het sporenbeleid zijn middelen om dit te bereiken.

Motiverend lesgeven; rekenen

Op de Sint Adelbertusschool zijn de leerinhouden per leerjaar expliciet uitgewerkt en gedeeld, zodat een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen gewaarborgd is.

In alle groepen wordt dezelfde rekentaal gesproken en staat eenzelfde aanpak centraal. Deze taal en aanpak is teambreed (van groep 1 t/m 8) afgestemd. In de groepen 3 t/m 8 wordt instructie gegeven volgens het EDI model.

Het team heeft een gezamenlijke visie op het gebied van leren instructie gebaseerd op onze kernwaarden, differentiatie en klassenmanagement van groep 1 t/m 8.

Het team heeft kennis over de cognitieve leerpsychologie (Rosenshine) en kan dit toepassen in de praktijk.

De leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De vertaalslag van de theorie over instructie en klassenmanagement naar de dagelijkse praktijk in de klas is gelegd.

Alles is vastgelegd in een zo doen wij dat kwaliteitskaart (Adelbertuskaart) 'Didactisch handelen'.

Betekenisvol taal- en leesonderwijs

Het (begrijpend) lezen/luisteren wordt betekenisvol en geïntegreerd aangeboden op de Sint Adelbertusschool. Niet de systemen of methodieken, maar de wereld (inhoud) is leidend voor ons aanbod.

In januari 2026 is de visie op ons voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet leesonderwijs in de groepen 2, 3 en 4 geformuleerd en gedeeld met het team.

In januari 2026 is het eerste doel van het plan van aantal met betrekking tot voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet leesonderwijs in de groepen 2, 3 en 4 helder en is er een concreet plan van aanpak om tot realisatie van deze doelen te komen. Deze doelen zijn geformuleerd op basis van gedegen onderzoek naar de beginsituatie. Zowel kwantitatieve -als kwalitatieve data worden voor dit onderzoek gebruikt.

In juni 2026 is er een zo doen wij dat kwaliteitskaart (Adelbertuskaart) m.b.t. voorbereidend/aanvankelijk/voortgezet lezen.

In juni 2026 worden collegiale consultaties ingezet om met en van elkaar te leren. Om deze collegiale consultaties mogelijk te maken, worden steeds 4 collega's aan elkaar gekoppeld. Deze collega's bezoeken elkaars lessen. Tijdens de lesbezoeken is een collega beschikbaar om groepen over te nemen.

Zicht op ontwikkeling

Op de Sint Adelbertusschool hebben wij zicht op de brede ontwikkeling van onze kinderen. Zicht op ontwikkeling gaat verder dan de resultaten van de methode gebonden toetsen en het leerlingvolg systeem. Niet alleen wij, maar ook het kind zelf weet wat hij of zij kan en waar het een uitdaging ervaart. Op deze manier kan ieder kind optimaal groeien op eigen wijze en tempo.

Om deze ambitie te realiseren is het nodig om op de wijze van rapporteren (mijn rapportfolio) te reflecteren. Voldoet dit systeem aan onze verwachtingen en de behoeften van onze kinderen, ouders én onze kernwaarden? Hoe zorgen wij voor (actueel) zicht op ontwikkeling om ons aanbod af te blijven stemmen op de behoeften van onze kinderen?

De komende schoolplanperiode zullen wij cyclisch onderzoeken hoe wij tegemoet kunnen komen aan deze ambitie.

Hiernaast zullen wij de komende jaren onderzoeken of de doorstroomtoets het instrument is om onze schooladviezen op te baseren. Het is essentieel en voorwaardelijk onze onderwijskwaliteit en zicht op ontwikkeling hoogwaardig in kaart te hebben en toe te passen in ons handelen om zonder de doorstroomtoets, gefundeerde vervolgvragen te geven aan onze schoolverlaters.

Thematisch onderwijs in een rijke leeromgeving

Alle leerlingen worden gestimuleerd hun talent maximaal te ontwikkelen. Dit betekent dat wij hoge verwachtingen van kinderen hebben. Zowel op cognitief gebied als op het gebied van de brede ontwikkeling streven wij maximale groei na.

Met het bieden van thematisch onderwijs komen wij tegemoet aan deze ambitie. Het thematisch onderwijs is de afgelopen jaren naar de achtergrond geraakt. De komende schoolplanperiode zullen wij weer actief vorm geven aan het thematisch onderwijs op de Sint Adelbertusschool. Dit betekent dat wij onze vaardigheden om rijk, betekenisvol en contextgebonden onderwijs vorm te geven gaan verstevigen. Dit gaan wij doen door het professionaliseringsaanbod van *Tweemonds (zin in lezen)* stevig bedding te geven in de school. Hiernaast zal ook de aanwezige expertise van collega's ingezet worden om elkaar te inspireren en van elkaar te leren. Het inzetten van de rijke leeromgeving ter ondersteuning hiervan zal eveneens een belangrijk doel zijn de komende periode.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor het onderwijskundig beleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal:

Samen-werken aan (ononderbroken) ontwikkeling

Ieder leerjaar (of combinatie van twee leerjaren) werkt in een leerteam. Iedere onderwijsprofessional in dit leerteam is collectief verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen van het betreffende leerjaar. Zij dragen (eind)verantwoordelijkheid voor een eigen (stam)groep. Hiernaast zijn zij op de hoogte van de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen van het leerjaar en zetten zich in om de groei van alle leerlingen maximaal te ondersteunen. Van traditionele rolverdelingen is geen sprake. Alle onderwijsprofessionals voegen hun eigen kennis, ervaring en expertise toe om de groei, autonomie en verbinding van de kinderen maximaal te ondersteunen.

Naast de collectieve verantwoordelijkheid voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen, zijn de deelteams ook medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling als geheel. Ieder deelteam werkt aan de gezamenlijk geformuleerde pijlers.

Ieder leerteam 'levert' een regisseur over één van deze pijlers. Deze regisseurs vormen samen een expertteam. Dit expertteam ontwikkelt gezamenlijk en praktisch beleid rondom de hen toebedeelde pijler. De regisseurs dragen zorg voor de overdracht naar hun eigen deelteam, zodat het geformuleerde beleid op de werkvloer uitgevoerd wordt.

3.8 Ondersteuningsaanbod:

In dit deel van het schoolplan leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Zo hebben we zowel op de onder- als op de bovenbouw een taal en-rekencoördinator. Beide IBers hebben een opleiding tot

Hoogbegaafdheidscoördinator gevolgd. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Één dag per week is bij ons op school een (kinder)fysiotherapeut en een kindercoach aanwezig. Hiernaast werken wij samen met diverse bureaus die ondersteuning bieden aan leerlingen met dyslexie. Wij hebben de mogelijkheid contact op te nemen met een logopedist of opvoedondersteuner.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat alle scholen in 2035 inclusief onderwijs bieden. Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen in principe welkom zijn bij ons op school. Uiteraard houden wij er rekening mee dat er altijd kinderen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en andere partners in de wijk. **Passend en inclusief onderwijs en het**

Samenwerkingsverband

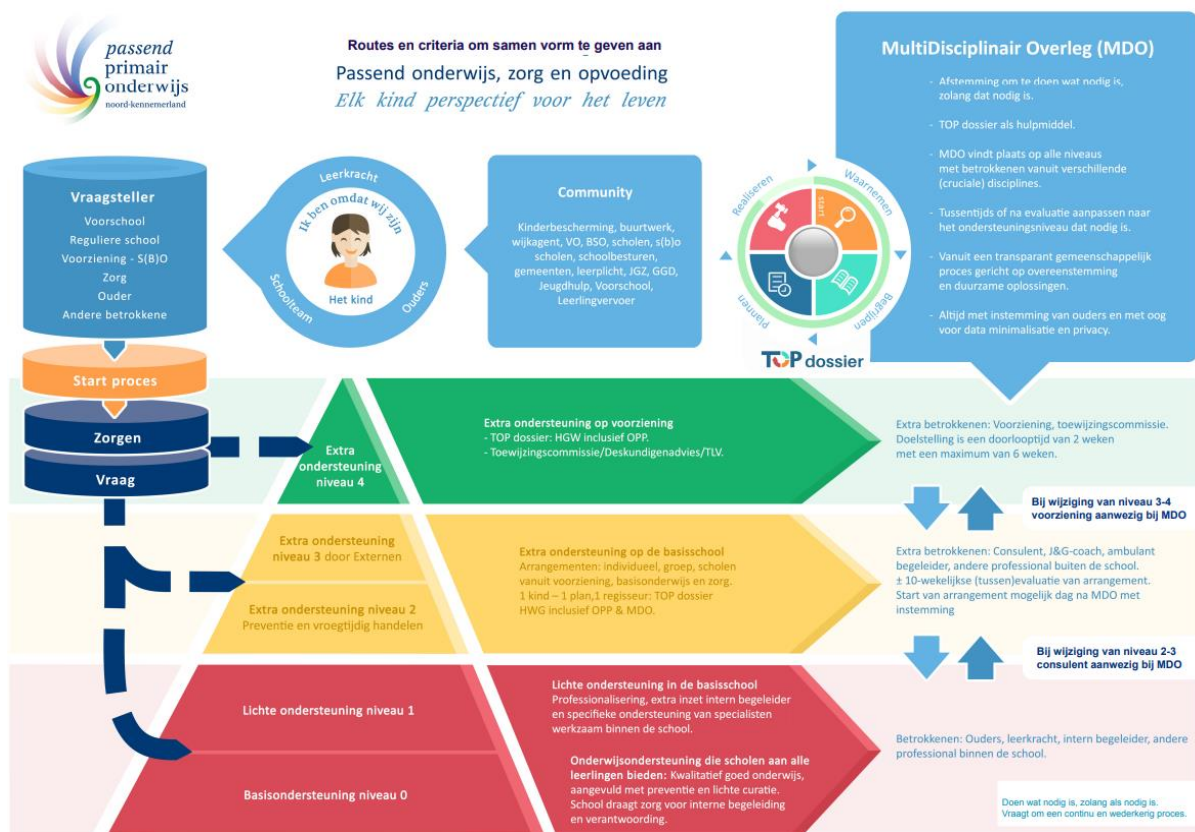
Soms is er ondanks meer ondersteuning meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders welke ondersteuning aanvullend nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland (SWV PPO NK) ondersteunt ons hierbij. Een consulente van het SWV kan aansluiten bij een overleg met brede expertise. Wij noemen dit overleg het Multi Disciplinair Overleg (MDO). De experts die aansluiten bij dit gesprek denken mee om tot passende oplossingen te komen.

Klik [hier](#) voor meer informatie over het SWV.

Basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het SWV werken we met een stappenplan om tot ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken (HGW) heet. HGW wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Ons onderwijs en onze aanpak worden hierop aangepast.

In onderstaand schema wordt duidelijk hoe we zorgen voor passend onderwijs voor alle kinderen



Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (ondersteuningsniveau 3), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning hij of zij nodig heeft om deze te bereiken. Belangrijk hierbij is dat we dit samen met u als ouders en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is deze intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht

Zowel u als ouders als uw kind, mogen meepraten over deze extra hulp of ondersteuning die wij als school aan willen bieden. Dat noemen wij het hoorrecht. Als we zo'n plan maken, betrekken wij u en uw kind en zijn nieuwsgierig naar uw mening. Deze mening wordt meegenomen in het plan. U hebt als ouders het recht in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Jeugd,- en oudersteuningspunt

Naast het gebruik van het hoorrecht kan het voor u als ouders prettig zijn om ervaringen met betrekking tot passend en inclusief onderwijs te delen met andere ouders of om ergens terecht te kunnen met vragen. U kunt hiervoor terecht bij het Jeugd en Ouder Steunpunt van het SWV. Klik [hier](#) voor meer informatie over het Jeugd,- en oudersteunpunt Noord Kennemerland. (JONK).

Een uitgebreide uitleg over de verschillende zorgniveaus en hoe wij hier op de Sint Adelbertusschool vorm aan geven, vindt u in ons zorgdocument. U vindt deze hier. [link plaatsen]

4. Kwaliteitsbeleid

4.1 Visie, ambities en doelen

Voor ons dagelijks handelen en sturen op kwaliteit, zijn onze kernwaarden leidend (zie pagina 9).

Allereerst is het van belang dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Hiervoor heeft de school ambities en doelen gesteld. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan het jaarplan van de school.

De school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in dit schoolplan ook aanvullende ambities geformuleerd voor het onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en personeelsbeleid.

4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij monitoren onze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en nog niet bereikte ambities. Deze monitoring vindt plaats op bestuursniveau en schoolniveau, waarbij we een maximale wisselwerking voorstaan. Deze monitoring vindt plaats via gesprekken, waarnemingen en data.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van IEP om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind maken wij gebruik van *Inzichtelijk*.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc).

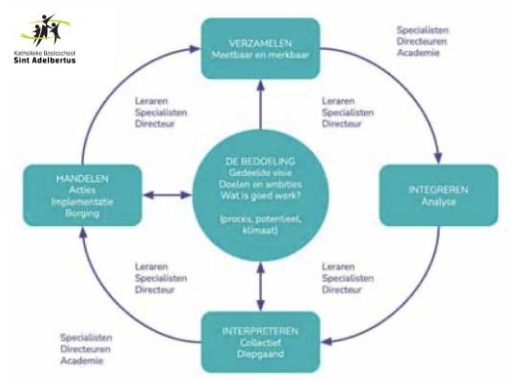
Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Doelen en (verbeter)acties worden weergegeven in het jaarplan. Hieraan wordt ook het vergroten van de professionaliteit van de leerkrachten gekoppeld.

De onderwijsprofessionals evalueren deze doelen en acties minimaal eens per 10 weken binnen het leerjaar. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden naast opname in het jaarplan nader uitgewerkt in schoolanalyses en /blokplannen.

Wij informeren ouders twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind door de rapporten en het bijbehorend ouder-kind gesprek. Wanneer de ontwikkeling van een kind hierom vraagt, zullen deze gesprekken vaker plaatsvinden.

Het in beeld brengen van onderzoekssignalen en ambities is een manier om snel zicht te krijgen op de basiskwaliteit.

Het werken aan kwaliteit doen wij collectief en aan de hand van de zelfevaluatie. Zo waarborgen wij cyclisch werken aan onze onderwijskwaliteit.



Samenwerking met ouders

Maximale groei van onze kinderen kunnen wij alleen bereiken door een intensieve samenwerking met ouders. Samen staan wij om een kind heen en kunnen wij zijn of haar behoeften vanuit verschillende perspectieven in kaart brengen én stimuleren. Deze samenwerking krijgt vorm in onze gespreksmomenten, maar ook buiten deze momenten leggen wij contact met ouders wanneer wij vermoeden dat een kind meer, mindere of andere ondersteuning nodig heeft dan wij bieden. In gesprek met ouders gaan wij op zoek naar een passend(e) aanbod en aanpak. Ons uitgangspunt is *“it takes a village to raise a child”*. Waar ouders op het gebied van normen, waarden en opvoeding een voortrekkende rol hebben, heeft de onderwijsprofessional dit op het gebied van het primaire onderwijsproces. Samen hebben wij hoge verwachtingen van onze kinderen en stimuleren wij maximale groei.

4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij evalueren en analyseren systematisch of we de doelen realiseren en verantwoorden ons daarover via de trimesterrapportages. Deze trimesterrapportages worden ieder trimester besproken met een aantal mede-directeuren, de bestuurder en stafmedewerkers. Na afloop van elk gesprek wordt een reflectie van het gesprek in de trimesterrapportages opgenomen en wordt (wanneer nodig) het jaarplan bijgesteld.

Naast deze cyclische gesprekken, leggen wij ook verantwoording af aan onze ouders. Dit doen wij in nauwe samenwerking met de Medezeggenschapsraad. Zij vertegenwoordigen immers alle ouders van de school. Drie keer per jaar bespreken wij de trimesterrapportages en onze reflectie op de praktijk. De feedback die wij hiermee verwerven, verwerken wij, indien nodig, in ons jaarplan.

4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons kwaliteitsbeleid (hoofdstukken 4.1 t/m 4.3) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

Motiverend lesgeven

De leerkracht is een professional, hij heeft duidelijk voor ogen welk doel hij in een les wil behandelen. De methode is hierbij een hulpmiddel.

- Hij/ zij zet hierbij verschillende werkvormen in
- Sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

Wat is hiervoor nodig:

- Bewustzijn van de inhoudelijke lesdoelen voor rekenen, taal (en wereldoriëntatie) per leerjaar gelinkt aan de referentiedoelen zoals die door de overheid zijn opgesteld.
- Een overzicht met diverse activerende werkvormen.
- Ieder leerjaar werkt met een blokplanning. In deze blokplanning worden doelen en werkvormen passend bij het eigen leerjaar en de behoeften van de kinderen, helder opgeschreven.

Betekenisvol leesonderwijs

We werken met een leesaanpak die inzet op betekenisvol lezen en schrijven: Zin in lezen. Leerlingen nemen actief deel aan betekenisvolle geletterdheidspraktijken, die al beginnen in groep 1/2. De activiteiten zijn gericht op het bevorderen van de leesmotivatie, begrip, technisch lezen en woordenschat. Deze betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten zijn verbonden aan de thema's in de groepen. De aanpak komt vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs. In groep 3 wordt ter ondersteuning de methode Veilig leren lezen ingezet.

Wat is hiervoor nodig:

- Bewustzijn van de inhoudelijke lesdoelen voor lezen per leerjaar gelinkt aan de referentiedoelen zoals die door de overheid zijn opgesteld.
- Een overzicht met diverse activerende werkvormen.
- Ieder leerjaar werkt met een blokplanning. In deze blokplanning worden doelen en werkvormen passend bij het eigen leerjaar en de behoeften van de kinderen, helder opgeschreven.

Zicht op ontwikkeling en werken met de korte cyclus

Naast iep en methodegebonden toetsen is er meer aandacht voor niet methodegebonden toetsen en formatief toetsen. De leerkracht heeft concreet voor zichzelf welke lesdoelen hij wil behalen in de lessen en in hoeverre dit gelukt is. Welke leerlingen beheersen de doelen al en kunnen door? Welke leerlingen hebben extra instructie nodig. Welke leerlingen beheersen voorliggende doelen nog niet en moeten eerst hiermee aan de gang?

Dit wordt verwerkt in de blokplanningen. Doelen en acties worden ieder blok (6 weken) geëvalueerd, bijgesteld en verder uitgewerkt in blokplanningen en schoolanalyses.

Lesaanbod afgestemd op de behoeften van meerkunners.

Leerkrachten hebben kennis van kenmerken van meer- en hoogbegaafden. Zij kunnen deze leerlingen signaleren en voorzien van een passend lesaanbod.

Deze leerlingen moeten op andere wijze worden aangeproken en hebben werk nodig dat aansluit bij hun denk- en leerniveau.

Wat is hiervoor nodig:

- Kennis over meer- en hoogbegaafdheid (studiemiddagen)
- Mogelijkheden tot passend aanbod voor deze leerlingen (uitgewerkt in een Kwaliteitskaart).
- Voldoende materiaal ruimte om ook deze leerlingen het onderwijs te bieden wat ze nodig hebben.

5. Personeelsbeleid

5.1 Gesprekkencyclus

Wij voeren met elke medewerker minstens eenmaal per jaar een ontwikkelgesprek. Dit is een gesprek waarin wij professionals uitnodigen en uitdagen om na te denken over en te reflecteren op het eigen handelen als professional, als lid van het team en als 'de mens' zoals die zichzelf iedere dag meebrengt naar het werk en om deze reflecties door te trekken naar de toekomst; wat betekent dit voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling? Elke medewerker stemt samen met de leidinggevende vooraf af wat de besprekpunten zijn aan de hand van een helpend format.

Naast het reguliere ontwikkelgesprek dat zal gelden voor de overgrote meerderheid van onze medewerkers, wordt in een aantal gevallen een wel formeel - en verplicht - beoordelingsgesprek gevoerd. Enerzijds vloeit dit voort uit wet- en regelgeving, anderzijds zorgt een formele beoordeling er ook voor dat er SaKS-breed geen ongewenste verschillen optreden, bijvoorbeeld in beloning. Dergelijke gesprekken zijn aan de orde bij de beoordeling van nieuwe medewerkers (veelal startende leerkrachten) wanneer de omzetting van een tijdelijk contract naar een vast contract (in principe na een jaar) speelt, bij bevordering naar een hogere functie/salarisschaal en ook wanneer geconstateerd wordt dat een medewerker onvoldoende functioneert. Voor deze gesprekken zijn aparte kaders en formats ontworpen.

De eerste drie jaren van de startende leerkracht heet officieel de inductiefase.. Dit betekent dat er drie jaar extra aandacht is voor scholing, coaching en intervisie. Deze begeleiding wordt bij SaKS in een samenspel van de startende leerkracht, een collega als mentor, de schoolleider en de schoolopleider vormgegeven. Startende leerkrachten kunnen zich op deze wijze binnen drie jaar naar basisbekwame leerkrachten ontwikkelen.

Op iedere school worden klassenbezoeken uitgevoerd met als doel de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De directeur, specialisten of collega's kunnen aan de hand van een duidelijke kijk-vraag of een kijk-doel bezoeken afleggen. Er kan onderscheid gemaakt worden tussen klassenbezoeken die gelden als input voor het jaargesprek waarbij de schoolontwikkeling en leerkrachtvaardigheden centraal staan en de klassenbezoeken die gekoppeld zijn aan een formeel beoordelingsgesprek. Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers.

5.2 Vergroten van de professionaliteit

Het ontwikkelen van jezelf en anderen in de context waarin je werkt, noemen wij het versterken van de professionaliteit. We verwachten van onze SaKS collega's en teams een professionele basishouding om diepgaand te (blijven) leren. Door een onderzoekende en lerende houding kunnen teams gezamenlijk de eigen onderwijspraktijk verbeteren om de ontwikkeling en het leren van leerlingen te optimaliseren. Deze gezamenlijkheid betekent niet dat iedereen hetzelfde moet doen. Vanuit ieders kwaliteiten of expertise heeft ieder een unieke bijdrage. Wij stimuleren dat leerkrachten zich ontwikkelen als expert op een onderdeel. Deze expertise wordt binnen en buiten de school ingezet om het onderwijs te verbeteren.

Daarnaast kan de professionaliteit versterkt worden door te leren in netwerken en ons uitgebreide cursus en workshop aanbod in de SaKS-academie en daarbuiten.

5.3 Doelstellingen personeelsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons personeelsbeleid (hoofdstukken 5.1 t/m 5.4) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

Samen-werken aan (onondoorbroken) ontwikkeling

Op de Sint Adelbertusschool is sprake van een traditionele inrichting en organisatie van het onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit het principe één leerkracht, één groep. Dit levert op dit moment twee grote uitdagingen op:

1. De ondersteuningsbehoefte is in alle leerjaren zeer uiteenlopend. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied is de diversiteit in ondersteuningsbehoefte groot. Om de groei van alle kinderen maximaal te ondersteunen is het frontale, klassikale aanbod niet meer afdoende. Met de inzet van onderwijsondersteunend personeel proberen wij zoveel als mogelijk in deze differentiatie te voorzien. Alle betrokkenen (collega's, ouders, kinderen, IB, directie) voelen dat het schuurt en dat, ondanks de goede intentie en maximale inzet, de groei van de kinderen niet gewaarborgd kan worden. Hiernaast is ook de behoefte aan autonomie bij de leerlingen zeer divers. Er is, door de klassikale aanpak, weinig ruimte tegemoet te komen aan deze behoefte aan autonomie.
2. Het leiderschap is momenteel vooral top-down georganiseerd. De directie bestaat uit een directeur en een schoolleider. Periodiek vindt er zorgoverleg plaats met de intern begeleiders en worden MT-vergaderingen georganiseerd. Het managementteam bestaat uit de directeur, schoolleider, IB, bouwcoördinatoren. Dit overleg is voornamelijk praktisch van aard. Hier wordt besproken welke punten meegenomen dienen te worden in het bouwoverleg. Van gezamenlijke, collectieve verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling is geen sprake. Hiernaast zijn er diverse specialistenrollen met bijbehorende LC-inschaling. Het betreft drie taal/leesspecialisten, twee rekenspecialisten en een specialist digitale geletterdheid. Deze specialisten handelen nu op eigen initiatief. Dit handelen is niet direct gekoppeld aan het school -en/of jaarplan. Er wordt nog weinig kennis gedeeld met het team. Ogenschijnlijk lijkt er van erkende ongelijkheid nog niet altijd sprake. Dit leidt ertoe dat de aanwezige kennis van de specialisten nog geen inbedding vindt in het team en van constructieve bijdrage aan de schoolontwikkeling derhalve geen sprake is.

Overall lijkt de huidige 'top down' organisatiestructuur bij te dragen aan een cultuur waarin weinig gezamenlijke verantwoordelijkheid gevoeld wordt voor de collectieve schoolontwikkeling in het algemeen en de ontwikkeling van de kinderen in het bijzonder.

Ambitie korte termijn:

Ieder leerjaar (of combinatie van twee leerjaren) werkt in een leerteam. Iedere onderwijsprofessional in dit leerteam is collectief verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen van het betreffende leerjaar. Zij dragen (eind)verantwoordelijkheid voor een eigen groep. Hiernaast zijn zij op de hoogte van de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen van het leerjaar en

zetten zich in om de groei van alle leerlingen maximaal te ondersteunen. Van traditionele rolverdelingen is geen sprake. Alle onderwijsprofessionals voegen hun eigen kennis, ervaring en expertise toe om de groei, autonomie en verbinding van de kinderen maximaal te ondersteunen.

Ambitie langere termijn:

Collega's van twee aangrenzende leerjaren zijn verenigd in leerteams. Van één leraar voor één klas naar meerdere teams van onderwijsprofessionals, collectief verantwoordelijk voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen. Eén van de collega's in ieder deelteam zal de rol van procesbegeleider vervullen. Deze leerteams werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van beleid op het gebied van de rijke leeromgeving, zicht op ontwikkeling en motiverend lesgeven.

Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een grotere groep kinderen betekent niet dat wij ons leerstofjaarklassensysteem loslaten. Het doel van deze organisatie is het tegemoet komen aan de leer –en ontwikkelbehoeftes van alle kinderen binnen het leerteam.

Onze kernwaarden autonomie, groei, verbinding, welbevinden en verwondering vormen hierbij ons kompas.

Het proces van samen-werken aan ononderbroken ontwikkeling van kinderen doorlopen wij als team. De samenstelling van de leerteams en de werkwijze zal in intensieve samenspraak doorlopen worden. Het eindresultaat is dan ook geen vaststaand gegeven.

Gespreid leiderschap; werken met regisseurs

Naast de collectieve verantwoordelijkheid voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen, zijn de deelteams ook medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling als geheel. Ieder deelteam werkt aan de gezamenlijk geformuleerde pijlers. Op dit moment (2025-2028) betreft dit:

- Zicht op ontwikkeling
- Thematisch onderwijs
- De rijke leeromgeving
- Motiverend lesgeven

Ieder leerteam 'levert' een regisseur over één van deze pijlers. Deze regisseurs vormen samen een expertteam. Dit expertteam ontwikkelt gezamenlijk en praktisch beleid rondom de hen toebedeelde pijler. De regisseurs dragen zorg voor de overdracht naar hun eigen deelteam, zodat het geformuleerde beleid op de werkvloer uitgevoerd wordt.

Onze kernwaarden autonomie, groei, verbinding, welbevinden en verwondering vormen hierbij ons kompas.

Samen opleiden

De Sint Adelbertusschool is een *samen opleiden* school. Dit betekent dat wij een school zijn waar leren en ontwikkelen ook binnen het team de norm is. Wij bieden studenten een leerplek aan. Zij zijn welkom in iedere groep. De studenten leren van ons en wij leren op onze beurt van de studenten. Iedere periode organiseren wij een PLG voor de studenten op school. Ook leerkrachten kunnen hierbij aansluiten. Het begeleiden van onze studenten nemen wij serieus. Alle mentoren (studentbegeleiders) hebben een mentorentraining gevolgd. Periodiek doorlopen de mentoren de

zelfevaluatiecyclus: Wat is goed gegaan en waar ligt ruimte om onze begeleiding te versterken?
Wanneer dit nodig is, zal het team zich professionaliseren om zo de maximale groei van onze studenten te kunnen waarborgen.

Een belangrijke doelstelling waar we de komende jaren aan gaan werken is:

- Op de Sint Adelbertusschool is de leerkracht mede-opleider van alle studenten in de school. Wij ondersteunen de ontwikkeling van de studenten als lesgever, teamlid en kritische professional. Onze eigen lerende houding en lerende cultuur zetten wij in om dit proces te ondersteunen.

6. Beleidsvoornemens

6.1 Meerjaren schoolontwikkeling

focuspunten	2025	2026	2027	2028
Onderwijskundig beleid				
Pedagogische grondhouding; welbevinden en betrokkenheid	Activerende werkvormen/dynamische schooldag. Pedagogische afstemming in de school d.m.v. het werken met <i>groeitijd</i>. Zelfevaluatie pedagogische grondhouding.			
Motiverend lesgeven	Zelfevaluatie motiverend lesgeven (rekenen). Kwaliteitskaart met doorgaande lijn o.h.g.v. leren zichtbaar maken, activerende werkvormen, betekenisvolle instructies. Blokplanningen rekenen. Methode keuze.	Zelfevaluatie en collegiale consultatie In januari 2026 is de visie op het rekenaanbod geformuleerd en gedeeld met het team. In januari 2026 is het eerste doel van het plan van aantal met betrekking tot de rekeninstructie helder en is er een concreet plan van aanpak om tot realisatie van deze doelen te komen. Deze doelen zijn		

		geformuleerd op basis van gedegen onderzoek naar de beginsituatie. Zowel kwantitatieve -als kwalitatieve data worden voor dit onderzoek gebruikt. In juni 2026 is er een zo doen wij dat kwaliteitskaart (Adelbertuskaart) passend rekenaanbod. In juni 2026 worden collegiale consultaties ingezet om met en van elkaar te leren. Om deze collegiale consultaties mogelijk te maken, worden steeds 4 collega's aan elkaar gekoppeld. Deze collega's bezoeken elkaars lessen. Tijdens de lesbezoeken is een collega beschikbaar om groepen over te nemen. Professionalisering o.h.g.v. didactisch handelen door Zien in de klas. Het team heeft een gezamenlijke visie op het gebied van leren instructie gebaseerd op onze		
--	--	--	--	--

		kernwaarden, differentiatie en klassenmanagement van groep 1 t/m 8. Het team heeft kennis over de cognitieve leerpsychologie (Rosenshine) en kan dit toepassen in de praktijk. De instructievaardigheden van de leerkrachten zijn vergroot. De leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De vertaalslag van de theorie over instructie en klassenmanagement naar de dagelijkse praktijk in de klas is gelegd. Alles is vastgelegd in een zo doen wij dat kwaliteitskaart (Adelbertuskaart) 'Didactisch handelen'.		
Betekenisvol leesonderwijs	Zelfevaluatie begrippeend lezen. Vergroten leesplezier d.m.v. introductie	Wat zien we kinderen doen? De kinderen lezen dagelijks 30 minuten		

	boekenkring en mandjeslezen. zelfstandig in hun leesboek. De kinderen lezen vanaf groep 4 vloeiend en vlot. De kinderen van groep 3 en 4 luisteren/lezen teksten met begrip. Zij kunnen per tekst aangeven wie in het verhaal speelt, wat er gebeurt en waar het verhaal zich afspeelt. Wat zien we de professional doen? Tijdens het stillezen lezen de professionals zelf ook in een boek of lezen samen met kinderen. De professionals lezen minimaal één keer per twee weken samen met een kind om te horen of het kind in staat is zinnen vloeiend en vlot te lezen. De professionals praten dagelijks met de kinderen over de verhalen die in de groep gelezen worden. De professionals lezen dagelijks minimaal 15		
--	--	--	--

		minuten voor uit een voorleesboek. In juni 2026 laten de kinderen van de groepen 3 en 4 een bovengemiddelde groei zien op de LVS toetsen. 90% van de kinderen haalt een resultaat boven de norm 2F.		
Zicht op ontwikkeling	Zelfevaluatie wijze van rapporteren. Evaluatie <i>mijn rapportfolio</i>.			
Kwaliteitszorg				
Basiskwaliteit en ondersteuningsniveau	Basisondersteuning versterken (inzet subsidie verbetering basisvaardigheden) Kennis van en beleid op werken met de korte kwaliteitscyclus (HGW). Kennis van en beleid op meer- en hoogbegaafdheid			
Personeelsbeleid				

<i>Samen-werken aan (ondoorbroken) ontwikkeling</i>	Collega's binnen een leerjaar zijn verantwoordelijk voor alle kinderen binnen dit leerjaar. Dit bereiken wij door het organiseren van tweewekelijkse leerlingoverleggen en groepsoverstijgend werken waar mogelijk. De collega's van de groepen 8 en 3 werken samen in een leerteam. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen binnen hun leerjaar en bieden de kinderen een groepsoverstijgend aanbod aan. De lokalen van de groepen 3 worden aan elkaar verbonden door middel van openslaande deuren tussen de lokalen. Collega's werken gezamenlijk cyclisch in blokken/periodes. Iedere periode bestaat uit 3 weken aanbod. Iedere drie weken wordt een afstemmingsweek ingepland in de jaarplanning.	Collega's van twee aangrenzende leerjaren zijn verenigd in leerteams. Van één leraar voor één klas naar meerdere teams van onderwijsprofessionals, collectief verantwoordelijk voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen. Collega's van twee aangrenzende leerjaren zijn verantwoordelijk voor alle kinderen binnen deze leerjaren. Dit bereiken wij door het organiseren van tweewekelijkse leerlingoverleggen en groepsoverstijgend werken waar mogelijk.		
--	--	--	--	--

Gespreid leiderschap; werken met regisseurs	De expertteams werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van beleid op hun expertisegebied.	In januari 2026 zijn de expertteams 'in werking'. Vanuit ieder leerteam is een regisseur op het gebied van één van de pijlers vertegenwoordigd in het expertteam. De expertteams ontwikkelen rondom de volgende pijlers: Zicht op ontwikkeling; Thematisch onderwijs; De rijke leeromgeving; Motiverend lesgeven; Pedagogische grondhouding		
<i>Samen opleiden</i>				
<i>Digitale geletterdheid</i>	De bovenbouwgroepen nemen deel aan de week van de mediawijsheid. Collega's zijn op de hoogte van het belang van mediawijsheid en aandacht hiervoor in de klas.			

6.2 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
 - Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
 - Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
 - Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2025-2029	
Plaats:	
Naam:	
Functie:	
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2025-2029	
Plaats:	
Naam:	
Functie:	
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2025-2029	
Plaats:	
Naam:	Anne Bruggeman
Functie:	Voorzitter College van Bestuur
Handtekening:	

